ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



doi 10.34920/2181-8207/2025/1-160



Ирина Цай,
и. о. доцента кафедры «Библиотечно-информационная деятельность» Государственного института искусств и культуры Узбекистана.

Abstract: The article examines the role of dual education in the training of specialists of the highest category, including in the library field, its importance in the formation of professional competencies and adaptation to modern requirements of library and information activities. The article analyzes the main challenges faced by educational institutions and libraries when implementing a dual learning model, including the need to update curricula, develop partnerships with libraries and information centers, as well as the use of digital technologies. The prospects for the development of dual education in the field of librarianship are identified and recommendations for its effective implementation are proposed.

Keywords: dual education, librarianship, professional training, competencies, digital technologies, educational strategies, practice-oriented learning.

Аннотация: В статье рассматривается роль дуального образования в подготовке специалистов высшей категории в том числе и в библиотечном направлении, его значение в формировании профессиональных компетенций и адаптации к современным требованиям библиотечно-информационной деятельности. Анализируются основные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и библиотеки при внедрении дуальной модели обучения, включая необходимость обновления учебных программ, развитие партнерства с библиотеками и информационными центрами, а также использование цифровых технологий. Определены перспективы развития дуального образования в сфере библиотечного дела и предложены рекомендации по его эффективному внедрению.

Ключевые слова: дуальное образование, библиотечное дело, профессиональная подготовка, компетенции, цифровые технологии, образовательные стратегии, практико-ориентированное обучение.

Annotatsiya: maqolada yuqori toifadagi mutaxassislarni, shu jumladan kutubxona yo'nalishi bo'yicha mutaxassislarni tayyorlashda Dual ta'limning roli, uning kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirishdagi ahamiyati hamda kutubxona va axborot faoliyatining zamonaviy talablariga moslashishi ko'rib chiqiladi. Ta'lim muassasalari va kutubxonalarning Dual ta'lim modelini amalga oshirishda duch keladigan asosiy muammolari, jumladan, o'quv dasturlarini yangilash zarurati, kutubxonalar va axborot markazlari bilan hamkorlikni rivojlantirish va raqamli texnologiyalardan foydalanish tahlil qilinadi. Kutubxona sohasida Dual ta'limni rivojlantirish istiqbollari aniqlandi va uni samarali amalga oshirish bo'yicha tavsiyalar berildi.

Kalit so'zlar: Dual ta'lim, kutubxonachilik, kasb-hunar ta'limi, vakolatlar, raqamli texnologiyalar, ta'lim strategiyalari, amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim.

» Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов высшего звена имеют ключевое значение для инновационного развития нашего государства. В условиях перехода экономики нашей страны на инновационный путь развития именно роль системы высшего профессионального обра-

зования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости. В связи, с чем, требования к качеству образования для высших учебных заведений становятся всё более определенными. В современных условиях традиционная классно-урочная форма обучения, изобретенная Яном Амосом Коменским более 350 лет назад, основанная на принципе «учить всех всему», в прошлом веке вступила в фазу кризиса. Образование просто не справляется с постоянно растущим потоком информации, оно потеряло свою базу в виде универсальной философии, позволяющей гармонизировать специализированные науки. Традиционная передача готовых знаний не позволяла подготовить человека к ситуациям, не описанных в учебнике, а таких ситуаций на практике становится все больше и больше[1].

Одним из самых перспективных направлений в подготовке высших квалифицированных кадров в современных условиях является дуальное обучение. Дуальная система образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное на предприятии[2]. Сегодня система дуального обучения популярна в Швейцарии, Франции и других государствах Евросоюза и особенно успешна в стране, где её придумали, — в Германии. Прообраз дуального обучения запустил немецкий педагог Георг Кершенштейнер, который в начале XX века ввёл в Мюнхене профессиональные школы для ремесленников. А полноценно понятие дуальной системы сложилось в конце 1960-х годов XX века применительно к закону о профессиональном образовании[3].

Дуальность означает «двуединство, двойственность» или «единое организационное целое». Данная форма высшего профессионального образования возникла как продукт социального партнерства в виде механизма тесного взаимодействия государства, работодателей и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда. Для того, чтобы понять почему именно дуальное образование является приоритетным направлением в современном высшем образовании, необходимо рассмотреть его достоинства в подготовке специалистов высшей категории: улучшение практической подготовки; адаптация профессиональных знаний и умений к реальным условиям рынка труда; ускорение процесса трудоустройства выпускника и его адаптации на рабочем месте[4]; возможность зарекомендовать себя ещё во время учёбы; дуальное обучение позволяет избежать проблемы поиска работы; никакого переучивания и адаптации при трудоустройстве не будет[5]. В таблице 1 представлен сравнительный анализ традиционной и дуальной моделей библиотечных специалистов. *(см. таб 1)*

Критерии	Традиционная модель	Дуальная модель
Основное место обучения	ВУЗ	ВУЗ + библиотека (рабочее место)
Доля практического обучения	20-30%	50% и более
Участие работодателей	Минимальное	Активное
Возможности трудоустройства	После завершения обучения	В процессе обучения
Адаптация к профессиональной среде	Постепенная после выпуска	Быстрая в процессе обучения
Развитие профессиональных навыков	Преобладание теоретической базы	Акцент на практические навыки
Связь с требованиями рынка труда	Ограниченная	Высокая, адаптивная

Таблица 1: Сравнительный анализ традиционной и дуальной моделей подготовки библиотечных специалистов

Реформы, проводимые нашим правительством в высшем образовании, ориентированы на подготовку специалистов, которые не только владеют фундаментальными знаниями в своей области, но и обладают практическими навыками, востребованными на рынке труда.

Образование просто не справляется с постоянно растущим потоком информации, оно потеряло свою базу в виде универсальной философии, позволяющей гармонизировать специализированные науки

1 Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования // Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) - М.: Мир науки, 2019.– Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf. – с. 6-10

2 Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.

3 https://interneturok.ru/blog/posle_urokov/chto_takoe_dualnoe_obuchenie_i_komu_ono_nuzhno

4 https://zaochnik.ru/blog/innovatsii-v-obrazovanii-preimuschestva-dualnogo-i-proektnogo-obuchenija/

5 https://interneturok.ru/blog/posle_urokov/chto_takoe_dualnoe_obuchenie_i_komu_ono_nuzhno

Курс	Количество студентов	Место проведения практики
3 курс	70	ИРЦ при школах 31 ИРЦ ВУЗов 29 ИБЦ 9 Архив 1 Библиотеки для слепых 2
2 курс з/о	233	ИРЦ при школах 170 ИРЦ ВУЗов 14 ИБЦ 27 ИРЦ средне-специальных учебных заведений 2 Архив 2 Специальные библиотеки 18

Таблица 2: Распределение студентов факультета «Библиотечно-информационная деятельность» для прохождения практики

В Закон Республики Узбекистан «Об образовании»[6] внесена отдельная статья (ст. 17) касательно дуального образования, в которой предусмотрено, что порядок организации дуального образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан[7].

На основе Закона «Об образовании», а также для создания широких возможностей для поддержки заинтересованности молодежи в приобретении профессий и специальностей начиная с 2021/2022 учебного года Кабинет Министров принял Постановление от 29.03.2021 г. № 163 «О мерах по организации дуального обучения в системе профессионального образования» для организации в системе профессионального образования дуального образования[8].

В данном документе в частности дано поручение Министерству высшего образования, науки и инноваций, а также ведомствам, имеющим образовательные учреждения:

• обеспечить участие обучающихся в образовательном процессе в учреждениях профессионального образования не реже двух дней в неделю, а в оставшиеся рабочие дни – работу в соответствующих организациях с прохождением производственной практики;

• установить системный контроль за организацией процесса дуального обучения в учреждениях профессионального образования;

• организовать систематическое изучение международного опыта совершенствования дуального образования и усиления его методического обеспечения.

Исходя из данного документа, учебные заведения должны заключать соглашения с организациями нуждающихся в высококвалифицированных кадрах. Контракт также может заключаться между организацией и студентом, при этом студенту должна быть предоставлена конкретная работа[9].

По Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.03.2021 г. № 163 «О мерах по организации дуального обучения в системе профессионального образования» устанавливается порядок реализации дуального образовательного процесса, включая координацию теоретической и практической подготовки и сотрудничество между вузами и предприятиями. Так, предположительно с 2025/2026 учебного года дуальное обучение начнут внедрять в систему высшего образования[10].

В последние годы наблюдается острая кадровая проблема по подготовке квалифицированных специалистов информационно–библиотечной сферы. Руководители библиотек отмечают главной проблемой низкую заинтересованность в библиотечной специальности в связи с нечетким представлением сферы трудовой деятельности. Поскольку библиотека, являясь социальным институтом, обеспечивает непрерывное образование на всех уровнях и реализует доступность прав граждан на информацию – встает вопрос о разработке новых методик подготовки и переподготовки библиотечных кадров. Внедрение дуального образования может способствовать решению существующих проблем в процессе подготовки высших библиотечных кадров. Учебное заведение должно составить двусторонний договор с компанией-партнёром, где должны быть прописаны детали сотрудничества. Учебные планы составляются с учётом образовательных стандартов и требований предприятия. На время учёбы за студентами необходимо закрепить куратора, который будет руково-

В последние годы наблюдается острая кадровая проблема по подготовке квалифицированных специалистов информационно-библиотечной сферы. Руководители библиотек отмечают главной проблемой низкую заинтересованность в библиотечной специальности в связи с нечетким представлением сферы трудовой деятельности

6 Закон Республики Узбекистан «Об образовании» 23.09.2020 г. № ЗРУ-637https://lex.uz/ru/docs/5013009

7 Айтжанов К. К. Дуальное обучение в системе профессионального образования Республики Узбекистан// «Экономика и социум» №5(108)-1 2023. – с. 422-425

8 Постановление от 29.03.2021 г. № 163 «О мерах по организации дуального обучения в системе профессионального образования» https://lex.uz/ru/docs/5347766

9 https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/profobrazovanie_perehodit_na_dualnoe_obuchenie

10 С 2025/2026 учебного года в Узбекистане внедрят дуальную систему образования// https://advice.uz/ru/news/60#:~:text

дить практикой и учить выполнять задачи в реальных рабочих условиях[11].

В Государственном институте искусств и культуры Узбекистана подготовка бакалавров приняла модернизированную форму, объединив в себе новые критерии для успешной конкурентоспособности выпускников ВУЗа на рынке труда. Документальным подтверждением являются договора, подписанные с разными типами информационно-библиотечных учреждений Республики Узбекистан, которые подтверждают возможность прохождения практики в них студентов факультета «Библиотечно-информационная деятельность». Кроме того, библиотекари этих информационно-библиотечных учреждений проводят на базе своих библиотек практические и семинарские занятия, согласно учебных планов, которые составляются с учётом образовательных стандартов Республики Узбекистан. Приведем некоторые данные по распределению студентов для прохождения практики. *(см. таб 2)*

Дуальное образование в подготовке библиотечных специалистов отвечает современным требованиям к высшему образованию, сочетая теорию и практику в единый образовательный процесс. Такая модель обучения способствует формированию у студентов не только профессиональных знаний, но и прикладных навыков, что особенно важно в условиях цифровизации и трансформации библиотечной деятельности.

Анализ современных вызовов показывает, что успешная реализация дуального образования требует активного взаимодействия образовательных учреждений и библиотек, создания нормативно-правовой базы, а также внедрения инновационных методик обучения. При этом необходимо учитывать специфику библиотечной сферы, где традиционные функции все чаще дополняются новыми компетенциями, такими как управление цифровыми ресурсами, информационная грамотность и медиаобразование.

В перспективе развитие дуального образования в библиотечном деле будет способствовать не только повышению качества профессиональной подготовки специалистов, но и модернизации самой системы библиотечного обслуживания. Это обеспечит подготовку кадров, способных эффективно работать в динамично меняющейся информационной среде и отвечать на вызовы современного общества.

Список литературы:

1. Айтжанов К. К. Дуальное обучение в системе профессионального образования Республики Узбекистан// «Экономика и социум». 2023. - №5(108)-1. – с. 422-425

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» 23.09.2020 г. № ЗРУ-637https://lex.uz/ru/docs/5013009

3. Постановление от 29.03.2021 г. № 163 «О мерах по организации дуального обучения в системе профессионального образования» //https://lex.uz/ru/docs/5347766

4. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – 2002. - М. – с.145

5. Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования // Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) - М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK 19.pdf. – с. 6-10

6. С 2025/2026 учебного года в Узбекистане внедрят дуальную систему образования // https://advice.uz/ru/news/60#:~:text

7. Шевцова М. В. К вопросу о дуальном обучении специалистов информационно–библиотечного дела // М. В. Шевцова К вопросу о дуальном обучении специалистов информационно–библиотечного дела. – Наука. Искусство. Культура. – 2017. - Вып. 3(7). – с. 223-226

8. Что такое дуальное образование и как оно реализуется // https://interneturok.ru/blog/posle_urokov/chto_takoe_dualnoe_obuchenie_i_komu_ono_nuzhno

9. Учимся по-новому: технологии дуального и проектного образования //

https://zaochnik.ru/blog/innovatsii-v-obrazovanii-preimuschestva-dualnogo-i-proektnogo-obuchenija/

10. Дуальное обучение: что это такое и как оно реализуется в Казахстане https://interneturok.ru/blog/posle_urokov/chto_takoe_dualnoe_obuchenie_i_komu_ono_nuzhno

11. Профобразование переходит на дуальное обучение //

https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/profobrazovanie_perehodit_na_dualnoe_obuchenie ■

Дуальное образование в подготовке библиотечных специалистов отвечает современным требованиям к высшему образованию, сочетая теорию и практику в единый образовательный процесс. Такая модель обучения способствует формированию у студентов не только профессиональных знаний, но и прикладных навыков

В перспективе развитие дуального образования в библиотечном деле будет способствовать не только повышению качества профессиональной подготовки специалистов, но и модернизации самой системы библиотечного обслуживания

11 Шевцова М. В. К вопросу о дуальном обучении специалистов информационно–библиотечного дела // М. В. Шевцова К вопросу о дуальном обучении специалистов информационно–библиотечного дела. – Наука. Искусство. Культура. – 2017. - Вып. 3(7). – с. 223-226