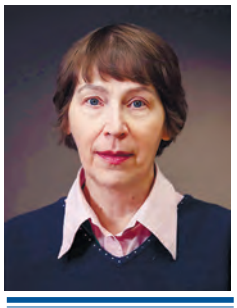
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



doi 10.34920/2181-8207/2023/4-088



Вера Чудинова,
главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, к.п.н.
Москва

Annotation: The article presents materials collected over the last 15 years and showing the advantages of an interdisciplinary approach to the study of children's reading. The authors cite data from various sociological, psychological, pedagogical and library studies conducted by researchers (sociologists, psychologists and librarians) The Russian State Children's Library. The key trends in reading of the younger generation are shown, taking into account a number of global trends, as well as the processes of internetization and computerization. It is emphasized that it is a broad view of such a complex phenomenon as reading, including children's reading, that allows us to see its new facets and formulate some perspectives.

Аннотация: В статье представлены материалы, собранные за последние 15 лет, показывающие преимущества междисциплинарного подхода к изучения детского чтения. Авторы приводят данные различных социологических, психолого-педагогических и библиотековедческих исследований, проведенных исследователями (социологами, психологами и библиотекарями) Российской государственной детской библиотеки. Показаны ключевые тенденции в чтении подрастающего поколения с учетом ряда глобальных тенденций, а также процессов интернетизации и компьютеризации. Подчеркивается, что именно широкий взгляд на такое сложное явление как чтение, в том числе, детское чтение позволяет увидеть его новые грани и сформулировать некоторые перспективы.

Ключевые слова: детское чтение, библиотека, исследования, междисциплинарность, интернет, книга, читательская грамотность.



Елена Колосова,
заведующая отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, к.с.н.
Москва

Чтение детей и подростков было и остается постоянной заботой всех, кто имеет какое-либо отношение к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Наибольшую тревогу его состояние вызывает у ученых, особенно представителей сферы образования и культуры, социальных и гуманитарных наук. Прежде всего, это связано с изменением информационного пространства, которое постоянно расширяется благодаря распространению новых технологий. Будут ли читать дети, когда они станут взрослыми? Как это отразится на процессе освоения ими школьной программы по литературе, приобщении их к литературной классике? На их мировоззрении? На понимании ими сложного современного мира и его реалий? Будут ли они опираться на поверхностные тексты СМИ или будут читать содержательные и глубокие книги лучших писателей? Все эти вопросы постоянно остаются в поле внимания исследователей, а также тех, кто реально взаимодействует с детьми и подростками в практике своей работы, - педагогов и библиотекарей.

Значительные изменения, происходящие в сфере чтения, изучаются в мире организациями из разных областей знания. Представители России участвуют в работе различных международных организаций, таких как ЮНЕСКО (UNESCO), Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA – ИФЛА), Международная ассоциация грамотности (The International Literacy Association, - ILA) и других, в сфере изучения которых находятся различные аспекты чтения и читательской грамотности населения. Во многом это происходит благодаря создаваемым различными организациями коллективным информационным

ресурсам – цифровым платформам, которые позволяют расширить сферу знаний о столь сложном феномене, как чтение, и позволяют специалистам расширить свое поле деятельности с помощью новой и разнообразной информации из разных областей знания [1].

В России недавно был издан Энциклопедический словарь «Чтение», где феномен чтения рассматривается с позиций разных наук. Это уникальное издание было осуществлено коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, профессора, доктора педагогических наук Ю.П. Мелентьевой. Эксперты – историки, книговеды, филологи, социологи и психологи представили в этом издании широкий спектр понятий, относящийся к феномену чтения. Значительную часть этого словаря составляют статьи, связанные с детским чтением [2]. Примером развития междисциплинарного подхода в изучении чтения детей и юношества является также деятельность Научного совета по проблемам чтения РАО. В рамках Круглого стола ежегодно выступают специалисты из разных сфер знания, и одной из главных тем заседаний является изучение чтения подрастающего поколения [3]. Большое значение имеет также и работа Русской ассоциации чтения, в фокусе которой находится чтение школьников. Ежегодное издание ассоциации «Человек читающий» иллюстрирует многоаспектность в изучении чтения детей и молодежи, а также разнообразие подходов у специалистов, занимающихся поддержкой и продвижением чтения в России [4].

В контексте изучения детского чтения обратим внимание на то, что в последнее десятилетие возросло количество исследований в сфере образования. Новые проекты связаны с развитием межпредметных связей в сфере лингвистики, дидактики, и сам процесс обучения школьников сегодня ведется с позиций междисциплинарных исследований [5].

Большое значение имеют сегодня исследования – мониторинги, поскольку с их помощью можно увидеть динамику процессов и лучше понять те или иные причины ухудшения состояния чтения в обществе. Основные международные исследовательские программы в сфере образования, в которых в наши дни изучается читательская грамотность школьников, это: PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). PISA, PIRLS – это репрезентативные психолого-педагогические исследования, которые отражают картину состояния читательской грамотности детей и подростков в данной стране.

Эти исследования являются основными мониторинговыми исследованиями в сфере образования, и страны-участницы получают возможность оценить свои результаты в сравнении показателями других стран, а также видеть изменения и динамику состояния читательской детей 9-10 лет (PIRLS) и функциональной грамотности 15-летних школьников (PISA) своей страны. Именно это обстоятельство делает эти исследования все более значимыми и популярными, в связи с чем круг их участников постоянно расширяется.

Проект всемирного масштаба PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – Международное исследование качества чтения и понимания текста) [6] реализуется уже более двадцати лет. Его целью является определение уровня читательской грамотности учеников начальной школы в различных странах мира. Организатором этой программы является IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Международная ассоциация по оценке учебных достижений), сотрудничающая с национальными участниками проекта: в России осуществлением мероприятий PIRLS занимается ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». На протяжении последних 4 «волн» исследования Россия успешно держит лидирующие позиции. В 2021 г. российские дети попали в тройку лидеров по итогам исследования, уступая Сингапуру и Гонконгу.

Исследование PISA ведется в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся. В России уже освоили методологию проведения этих исследований. Так, проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»). В нашей стране данное исследование легло в основу «Оценки по модели PISA», которая проводится в соответствии с методологией и критериями оценки качества образования. При этом исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности.

По результатам общероссийской оценки ▶

В России недавно был издан Энциклопедический словарь «Чтение», где феномен чтения рассматривается с позиций разных наук. Это уникальное издание было осуществлено коллективом под руководством члена-корреспондента РАО, профессора, доктора педагогических наук Ю.П. Мелентьевой

Большое значение имеют сегодня исследования – мониторинги, поскольку с их помощью можно увидеть динамику процессов и лучше понять те или иные причины ухудшения состояния чтения в обществе



по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил 504 балла (16 место). Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов (26 место наравне с результатами учащихся 11 стран (Нидерландов, Австрии, Швейцарии, Хорватии, Латвии, Италии, Венгрии, Литвы, Исландии, Беларуси, Израиля). Как и у многих стран (например, в США, Великобритании и др.), в России объективно существуют проблемы с приобщением подростков к чтению [7].

Обратим внимание также на то, что в рамках проведения этих исследований изучается именно читательская грамотность школьников, но при этом не изучаются их литературные предпочтения, любимые жанры и книги, а также ряд других показателей, которые являются важными для понимания состояния чтения детей и подростков в ракурсе приобщения к литературной культуре, преемственности в передаче межпоколенческой литературной традиции.

РГДБ является одной из самых крупных детских библиотек мира, центром, возглавляющим исследования и научно-методическую (консультационную) работу для библиотек России, занимающихся обслуживанием детей

Эти темы изучаются в рамках социологии, прежде всего, в рамках таких направлений как: социология литературы и чтения, средств массовой коммуникации, семьи, образования, воспитания и др. Социологи, занимающиеся изучением проблем и феномена детства, стремятся включить в свои исследования данные различных социальных и гуманитарных наук и тяготеют к междисциплинарности. Так, об этом писал известный советский социолог И.С. Кон, много лет занимавшийся изучением детства в таких областях как социология, этнография и психология. В связи с этим, социологи, изучающие детское чтение, также опираются и на данные исследований из других сфер знания, прежде всего, на исследования чтения в сфере психологии и педагогики.

История изучения детского чтения в России очень богата и многогранна. Ниже мы отметим только то обстоятельство, что в XX веке в рамках развитой традиции изучения чтения многочисленные исследования были сделаны библиотеками и относятся к сфере библиотековедения. Библиотеки изучают своих читателей как в своих стенах, так и за их пределами. В советский период в 1960-1980 гг. проводился ряд масштабных социологических и междисциплинарных исследований чтения разных групп населения. В практике советских исследователей детского чтения, работавших в Государственной библиотеке СССР имени В. И. Ленина (ныне Российской государственной библиотеке), в числе которых - Н.Е. Добрынина, И.И. Беленькая, Э.И. Иванова и др., были развиты так называемые комплексные исследования детского чтения, когда использовались подходы, принятые в социологии чтения и литературы, которые дополнялись методами и методиками, используемыми в библиотековедении, книговедении, психологии и педагогике [8]. Позже, начиная с периода 1990-х гг. большую роль в организации и проведении этих исследований стала играть Российская государственная детская библиотека (РГДБ). С этого периода здесь проводятся фундаментальные и прикладные исследования детского чтения. РГДБ был также проведен ряд комплексных исследований, в которых принимали участие социологи, психологи, педагоги и библиотекари.

РГДБ является одной из самых крупных детских библиотек мира, центром, возглавляющим исследования и научно-методическую (консультационную) работу для библиотек России, занимающихся обслуживанием детей. РГДБ ведет постоянный мониторинг ситуации с чтением подрастающего поколения. Так, например, за последнее десятилетие с 2013 по 2022 гг. РГДБ было проведено 8 всероссийских и межрегиональных исследований по различным аспектам детского и подросткового чтения. Это и опросы посетителей библиотеки, и межрегиональные исследования с участием центральных библиотек регионов, а также всероссийские исследования, проведенные совместно с ведущими исследовательскими центрами страны (ФОМ, ВЦИОМ и др.) [9]. Исследования посвящены как отдельным темам, связанным с читательским поведением различных социально-демографических групп (чтение детей младшего школьного возраста, подростков,

«семейное чтение», профессиональное чтение сотрудников библиотек и т.д.), а также изучению общих тенденций в чтении современного поколения в контексте глобальных изменений, повлиявших на читательское поведение различных категорий населения («интернетизация», пандемия и пр.).

Назовем лишь наиболее крупные исследовательские проекты РГДБ в эти годы. В 2013 г. при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям было проведено первое за долгие годы всероссийское комплексное исследование детского чтения совместно с АНО «Левада-центр». Социологами центра, проводились интервью с детьми и подростками в 8 федеральных округах страны (опрошено 700 детей в возрасте 7-11 и 12-15 лет). Сотрудники РГДБ также изучали мнения специалистов детских и других библиотек разного профиля в области комплектования фондов, библиографии, обслуживания детей и других (сфера библиотековедения); был проведен анализ статистических данных по книгоизданию для детей и юношества за 2002-2012 гг. (статистика в сфере книгоиздания). Это исследование носило сравнительный характер, в нем были использованы методики опросов социологов Левада-центра 2006 г., что позволило увидеть динамику процесса изменений в чтении детей и подростков с 2006 по 2013 год. Кроме того, в исследование были добавлены вопросы о чтении в электронной среде. Результаты исследования показали и негативные, и, отчасти, позитивные сдвиги, которые произошли в этот период [10].

По инициативе исследователей РГДБ в 2016 г. совместно с Фондом «Общественное Мнение» отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения был проведен общероссийский опрос «Детское кино и детские книги» (опрошено 1500 чел. в возрасте от 18 и старше, 2016 г.), в котором выяснилось, что менее половины родителей (42%) знают, какие книги любят их дети. Среди названных преобладали произведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, при этом выяснилось, что книги современных писателей, особенно написанные для подростков, родители практически не знают [11].

В 2021 г. при поддержке Российской библиотечной ассоциации, социологами РГДБ и исследователями Центра чтения Российской национальной библиотеки (РНБ) было проведено всероссийское исследование «Чтение и библиотека в жизни детской и взрослой аудитории». Была разработана онлайн-анкета, разосланы письма во все региональные библиотеки. Коллеги-библиотекари из 81 региона поддержали эту инициативу и распространили эту анкету среди своих читателей. Было собрано 11 тыс. анкет. Подростки и юношество составили ровно треть выборки (3412 чел.). Гораздо больше получилось собрать анкеты, заполненные младшими подростками возрастом 12-14 лет (ответили 2484 чел.), чем девушками и юношами возрастом 15-17 лет (928 чел.).

Как это было и раньше, опрос показал, что основной целью читателей библиотек является взять книги домой. Далее следует посещение мероприятий (для всех групп в равной степени), занятий в кружках и студиях (которые пропорциональны возрасту детской аудитории библиотек, чем старше, тем их посещают меньше. Посещение встреч с писателями, художниками, поэтами находятся в обратной зависимости, чем старше посетитель, тем больший интерес такая встреча вызывает. Бесплатное использование интернета более привлекательное для читателей детского и особенно подросткового возраста. Вариант «пообщаться» также зависит от возраста, чем старше подросток, юноша или девушка, тем более это общение популярно, так же, как и вариант «позаниматься в тишине». А вот выбор «для выполнения учебных заданий» логично доминирует у детей и особенно подростков.

На вопрос «Какие книги Вы предпочитаете?» большинство подростков и юношества выбрали ответ – бумажные. Несмотря на распространение интернета, данные различных исследований свидетельствуют о том, что интернет далеко не «вытеснил» бумажную книгу. В случае с библиотечными подростками это проявляется особенно ярко. Однако, получив сегодня возможность читать в разных форматах (что отметили 40% опрошенных подростков, юношей и девушек), они уже делают это всеми доступными способами. Оказалось, что среди этой аудитории посетителей библиотек приверженцев только электронных книг совсем немного (всего 5%).

Жанрово-тематические предпочтения подростковой аудитории библиотек включают в первую очередь книги в жанре фэнтези и фантастика, дальше следуют графические романы, ужасы, энциклопедическая литература. Тогда как русская классика, детективы, ▶

В 2021 г. при поддержке Российской библиотечной ассоциации, социологами РГДБ и исследователями Центра чтения Российской национальной библиотеки (РНБ) было проведено всероссийское исследование «Чтение и библиотека в жизни детской и взрослой аудитории»

Вариант «пообщаться» также зависит от возраста, чем старше подросток, юноша или девушка, тем более это общение популярно, так же, как и вариант «позаниматься в тишине». А вот выбор «для выполнения учебных заданий» логично доминирует у детей и особенно подростков

любовные романы, современная зарубежная и отечественная проза более популярны у более старших возрастных групп (например, об этом свидетельствуют опросы родителей) [12].

Для того, чтобы увидеть общую картину чтения подрастающего поколения (не только мнение посетителей библиотек) в 2021 году по заказу РГДБ ВЦИОМ провел всероссийское исследование «Отношение российских детей и подростков к чтению». Исследование было проведено по той же методике, что и исследование РГДБ в 2013 г. при поддержке АНО «Левада Центр». Социологи ВЦИОМ вместе с исследователями РГДБ разработали анкеты, в регионах сотрудниками агентства были проведены интервью с детьми и подростками. В опросе приняли участие 806 школьников (402 младших школьника и 404 подростка). Полученные данные дали возможность исследователям РГДБ провести сравнительный анализ по следующим характеристикам: семейное чтение, объем чтения, объем домашней библиотеки, любимые авторы, мотивация (отношение к чтению), жанрово-тематические предпочтения детей и подростков, чтение и интернет.

Основными «чтецами» для детей по-прежнему остаются мамы: их чтение слушает почти каждый второй ребенок (45%)

Выяснилось, что абсолютное большинство младших школьников читают книги. Также как и ранее, сегодня, в век бурного развития цифровых ресурсов, дети и подростки все же предпочитают читать обычные, бумажные книги. Среди досуговых практик чтение бумажных книг занимает у младших школьников третье место после прогулок и общения с друзьями, но у подростков чтение книг все же менее популярно, и находится на восьмом месте [13]. В целом, и дети, и подростки читают как книги, так и другие тексты. В последние годы, особенно в период пандемии, все больше детей и подростков читали различные тексты в Интернете. Уже 49% младших школьников и 99% подростков читали в Интернете разную информацию. Но при этом большинство детей 7-10 лет (77% от числа опрошенных), а также подростков (52,5%) и сегодня говорят о том, что предпочитают читать бумажные книги, а не электронные.

Ситуация развития современных подростков обусловлена рядом факторов, оказывающих на их чтение и информационное потребление значительное влияние: слишком высокий темп и ритм жизни; информационная перегруженность; привычка к простому получению удовольствия; уход в виртуальную реальность

Далее мы несколько подробнее остановимся на ряде данных, полученных в этом исследовании. Мы получили возможность сравнить результаты 2021 года с данными 2006 года, собранными по аналогичной анкете и по схожей выборке по заказу Фонда «Пушкинская библиотека». Было обнаружено, что в эти годы стабильно растет роль родителей в семейном чтении. Более двух третей детей от 7 до 10 лет (69%) сообщили, что дома им читают книги вслух. В 2006 г. таких детей было гораздо меньше (46,2%). Основными «чтецами» для детей по-прежнему остаются мамы: их чтение слушает почти каждый второй ребенок (45%).

Преобладающее количество детей (94%), читающих самостоятельно, читали летом детские книги, в т.ч. 24% прочли, по их словам, 7 и более книг (что на 5 % больше, чем в 2006 г.). Четверть младших школьников осилили только 1-2 книги (27%).

Что касается чтения подростков, то здесь ситуация складывается иначе. Чтение занимает только восьмое место в структуре досуга подростков. Первые семь мест занимают прогулки и общение с друзьями, прослушивание музыки, игры на компьютере, телефоне, общение в соцсетях, просмотр мультфильмов, кино и сериалов, занятия спортом.

Для подростков менее авторитетным становится мнение семьи и гораздо больший вес имеют сверстники, одноклассники, друзья. В этом возрасте происходит пересмотр ценностей, их своеобразная переоценка, складывается новая иерархия с учетом мнения референтной группы. Сформированные в этом возрасте ценностные ориентации сказываются и на досуговых предпочтениях подростков. В стремлении занять лидирующие позиции, завоевать авторитет в группе сверстников, подростки нередко следуют моде в своих предпочтениях. Кроме того, серьезное влияние на их выбор оказывает реклама в СМИ, существующая в том или ином регионе инфраструктура для проведения досуга (от наличия центров детского творчества до библиотек) и др.

Ситуация развития современных подростков обусловлена рядом факторов, оказывающих на их чтение и информационное потребление значительное влияние: слишком высокий темп и ритм жизни; информационная перегруженность; привычка к простому получению удовольствия; уход в виртуальную реальность и др.

При этом данные наших исследований показывают, что библиотека как канал получения книг оказывается одним из популярных, однако при этом мнение старших – наставников (в том числе, и библиотекарей), играет сегодня значительное меньшую роль, чем собственный выбор подростков.

Что же касается интенсивности чтения

подростков, то полученные в 2021 г. данные говорят о том, что 95% подростков читали летом книги помимо школьной программы. Эта цифра выросла с 2006 г. на 5,1%. Но объем прочитанных остался примерно на том же уровне: количество тех, кто читает много книг (7 и больше) в летние каникулы составило 24,2% в 2006, 26% в 2021. Треть подростков прочитали за лето всего 1-2 книги.

Существуют некоторые объективные факторы, повлиявшие на снижение интереса к чтению у части подростков, которые обнаружились благодаря сравнению этих результатов с данными исследования 2006 г. Так, ухудшились условия в семье для приобщения к чтению подростков. Существенно снизилась роль родителей при выборе книг с 56,8% в 2006 г. до 45% в 2021 г. (снижение на 11,8%). Уменьшилось количество семей с подростками, в которых все читают, с 72% в 2006 г. до 55% в 2021 г. (снижение на 17%). Сократилось количество семей, где есть домашние библиотеки с 84,9% в 2006 г. до 69% в 2021 г. (снижение на 15,9%).

Значительно меньше стало подростков, у которых дома есть собственная подборка книг. В 2006 г. таких было 76%, в 2021 г. – 54% (снижение на 22%). Чаще всего в нее входит от 11 до 30 книг (38%), что все же немного больше (на 10-12%), чем 15 лет назад.

В последние несколько лет, особенно в период пандемии, все больше детей и подростков стали читать различные тексты в Интернете. В 2021 г. уже 49% младших школьников и 99% подростков читали в Интернете разную информацию. Но при этом большинство детей 7-10 лет (77% от числа опрошенных), а также подростков (52,5%) все же говорят о том, что они предпочитают читать бумажные книги, а не электронные. Электронные версии книг выбирает лишь 11,9% детей 7-10 лет и 21,3% подростков [14].

Таким образом, интернет скорее не мешает чтению книг подростками, а дает им дополнительные возможности для чтения литературы, а также получения информации о книгах. Подростков, в частности, в интернете интересуют различные темы, связанные с учебой, досугом, развлечениями, и таким образом, интернет во многом усиливает познавательную активность подростков и позволяет оперативно получать интересующую информацию.

Отметим также ряд психологических исследований РГДБ, которые позволяют более



глубоко увидеть реалии чтения детей и подростков, понять их предпочтения. Уже давно психологами нашей библиотеки ведутся исследования роли семьи в приобщении детей к чтению. Такие исследования проводились РГДБ в 2004-2019 гг. Первым, а зачастую и ведущим «руководителем» детского чтения, особенно на ранних этапах читательского развития ребенка, является семья, оказывающая основное влияние на формирование его читательской биографии, круг чтения, читательские предпочтения и вкусы. Именно родители покупают детские книги, формируя домашнюю библиотеку, читают вслух и рассматривают с ребенком первые детские книжки, обсуждают с ним прочитанное, советуют какую книгу почитать, какую взять в библиотеку. В последнее десятилетие наметился некоторый спад увлечения познавательной литературой и энциклопедиями. Больше стало родителей, считающих, что в круг детского чтения должны входить стихи. Современные родители в значительной степени ориентируются на литературу своего детства и детства своих родителей, а дети более охотно включают в круг любимых и произведения современных авторов [15].

Подростков, в частности, в интернете интересуют различные темы, связанные с учебой, досугом, развлечениями, и таким образом, интернет во многом усиливает познавательную активность подростков и позволяет оперативно получать интересующую информацию

В последние годы, в связи с изменениями в чтении подростков, психологи РГДБ обращают особое внимание на их чтение и читательские предпочтения. Отметим одно из таких исследований, реализованных в межрегиональном масштабе, называлось: «Психологические аспекты чтения подростков» (опрошено 1430 чел. в возрасте от 11 до 15 лет, 2019-2020 г.) [16].

Поскольку всероссийские социологические исследования РГДБ совместно с партнерами из социологических центров (а также региональные исследования библиотек) неизменно фиксировали стабильно высокий интерес подростков к чтению фантастической литературы, в 2021 г. психологом РГДБ было проведено исследование о чтении книг жанров фантастика среди тинэйджеров. На ▶

В последнее десятилетие наметился некоторый спад увлечения познавательной литературой и энциклопедиями. Больше стало родителей, считающих, что в круг детского чтения должны входить стихи



первом этапе были опрошены библиотекари детских и детско-юношеских библиотек (1140 респондентов). Были получены данные о наличии в фондах библиотек книг этого жанра, изучалось соотношение в фондах библиотек классических и современных книг этого жанра. Более чем в половине библиотек, участвовавших в опросе, фонд книг по фантастике был достаточно большой, и в нем были представлены как современные, так и классические книги [17]. В 2022 г. был запущен следующий этап исследования, в котором приняли участие сами подростки (более 1000 чел). Результаты опроса будут опубликованы в конце 2023-начале 2024 г.

Сегодня чтение детей и подростков интенсивно меняется, причем эти изменения неоднозначны. Результаты наших исследований позволяют очертить общую картину и социодинамику развития процессов детского чтения в России

Сегодня чтение детей и подростков интенсивно меняется, причем эти изменения неоднозначны. Результаты наших исследований позволяют очертить общую картину и социодинамику развития процессов детского чтения в России, изучить жанровые особенности в чтении, проблемы трансляции и передачи литературной культуры от поколения к поколению, вопросы семейного чтения, выявлять новые феномены в чтении детей и подростков в электронной среде, анализировать чтение детской аудитории под разными углами зрения и многое другое [18]. Кроме того, в РГДБ проводятся исследования в сфере библиотековедения. Это исследования научно-методического характера, в ходе которых изучаются данные библиотечной статистики, мнения библиотекарей страны по различным темам, актуальным для библиотечного обслуживания детей.

Чтение – сложный феномен и очень сложная деятельность, поэтому с самого начала главной особенностью Лаборатории стала междисциплинарность

Работа исследователей РГДБ – социологов, психологов, библиотековедов, а также библиотекарей – позволяет видеть процессы приобщения детей и подростков к книге, литературной культуре, анализировать работу библиотек с детьми, подростками, семьей в более широком междисциплинарном контексте.

В качестве крупнейшей детской библиотеки мира РГДБ сотрудничает с широким кругом специалистов из разных сфер знания. В связи с этим возникает возможность кооперации и обмена информацией, развитием совместных проектов и проведением как научных, так и просветительских мероприятий. Решение задачи усиления взаимодействия специалистов из разных сфер знания привело РГДБ к созданию в 2020 г. специальной Лаборатории «Изучаем чтение: форматы и практики». Это мероприятие сегодня объединяет исследователей и практиков, изучающих книгу и чтение, а также особенности поведения различных читательских групп. Организаторы лаборатории – Российская государственная детская библиотека, Российская национальная библиотека, Российская библиотечная ассоциация.

Чтение – сложный феномен и очень сложная деятельность, поэтому с самого начала главной особенностью Лаборатории стала междисциплинарность. Ключевой целью стало усиление процесса кооперации между представителями социальных и гуманитарных наук, обмен знаниями и информацией, развитие новых подходов. К участию в Лаборатории ежегодно приглашаются представители разных наук: историки, книговеды, социологи, психологи, антропологи, филологи, педагоги, воспитатели и др. В Лаборатории постоянно и активно участвуют сотрудники федеральных, региональных, муниципальных библиотек, библиотек учебных заведений; преподаватели и аспиранты вузов культуры, педагогических и других вузов, научных организаций. В программе Лаборатории проводится пленарное заседание, идет работа тематических секций, читаются лекции, проводятся дискуссии и круглые столы, а также идет активный обмен практическим опытом.

Ежегодно организаторы мероприятия обсуждают различные темы, которые будут в фокусе внимания участников. В 2023 году этими темами стали: междисциплинарный подход к изучению чтения; ценность чтения и цена нечтения; чтение книг в структуре досуга детей и взрослых; читательская компетентность и чтение в цифровой среде; влияние чтения литературы на формирование школьников; роль наставников в приобщении к чтению детей и подростков; количественные и качественные методы изучения чита-

телей; электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования.

Библиотеки проводят большую работу по изучению своих читателей, и с многими интересными исследованиями можно ознакомиться благодаря масштабному проекту - электронной базе «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования», который ведется РНБ и РГДБ с 2014 года [19]. По состоянию на июнь 2023 г. она содержит структурированную информацию о более, чем 150 исследованиях, посвященных изучению чтения и читателя, проведенных национальными, центральными региональными, муниципальными, детскими и юношескими библиотеками. Помимо информации об исследованиях она содержит блок методических материалов по их проведению, а также полнотекстовые документы, посвященные исследованиям в сфере чтения, которые были проведены специалистами иных профессиональных сфер.

С целью поддержки и активизации работы в сфере изучения читателей, чтения, деятельности библиотек по продвижению книги и чтения; осознания важности проведения исследовательской деятельности библиотеками, успешное использование результатов проведенных исследований для более эффективной организации библиотечного обслуживания исследователями РНБ и РГДБ в 2017 и 2021/2022 гг. были организованы Всероссийские конкурсы для библиотек «Изучаем чтение».

В 2023 г. в течение двух дней в рамках Научно-практической лаборатории прошли обсуждения результатов социологических, психологических, библиотековедческих и педагогических исследований, посвященных чтению детей, родителей и подростков, чтению книг в особых форматах, чтению детей в условиях бедности, отношению к чтению работников системы образования и многое другое.

Отметим еще одно важнейшее исследовательское направление, которым занимаются специалисты РГДБ. Изучение чтения детей и подростков невозможно без изучения феномена детской книги. Детская литература – это область, которая находится в центре внимания историков, филологов, педагогов, а также специалистов по рекомендательной библиографии. Совместно с коллегами РГДБ ведет большую работу в этом направлении. Например, это участие библиотеки в организации в 2021 году 37-го Всемирного конгресса Международного совета по детской книге (IBBY). На конгрессе собралось более 200 писателей, иллюстраторов, специалистов по детской книге из разных стран мира. В рамках конгресса была проведена большая научная программа, на встречу приехали исследователи детской литературы. Выступали историки, книговеды, социологи, филологи, психологи, педагоги, библиотекари и др. [20]

Выше мы отметили лишь небольшую часть работы РГДБ в этих направлениях. Можно сказать, что главным отличием в исследовательской и практической работе РГДБ является ее междисциплинарный характер, усиление процессов взаимодействия и кооперации специалистов из разных областей знания.

Приведенные выше примеры позволяют говорить о том, что сегодня процесс обмена информацией и кооперация специалистов увеличивается. Однако, в связи с тем, что каждая научная область имеет свою ярко выраженную специфику, нередко знания в той или иной области носят узкопредметный характер. Сегодня особенно заметно, что растет понимание, что чтение необходимо рассматривать с разных позиций. Объем информации о чтении и грамотности детей продолжает расширяться и обогащается все новыми знаниями. Однако именно широкий взгляд на такое сложное явление как чтение, в том числе, детское чтение, взгляд, позволяющий увидеть его новые грани, сегодня особенно важен для специалистов.

Библиотеки проводят большую работу по изучению своих читателей, и с многими интересными исследованиями можно ознакомиться благодаря масштабному проекту - электронной базе «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования», который ведется РНБ и РГДБ с 2014 года

Использованная литература

1. Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. [Текст] / Чудинова В.П. Москва : РШБА, 2022. — 360 с.

2. Чтение. Энциклопедический словарь / под ред. чл.-корр. РАО Ю. П. Мелентьевой. – Москва : Наука, 2021. – 448 с.

3. Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО. Вып. 20 : К 80-летию Российской академии образования : По материалам Постоянного Круглого стола по проблемам чтения РАО / сост. академик РАО, д-р пед. наук, проф. Ю.П. Мелентьева ; под ред. акад. РАН и РАО, председателя Научного совета по проблемам чтения РАО В.А. Лекторского. — М. : ФГБУН РАН «Наука», 2023. — 92 с.

4. Человек читающий: Homo legens-14. Сборник научных статей / Под

Детская литература – это область, которая находится в центре внимания историков, филологов, педагогов, а также специалистов по рекомендательной библиографии

общ. ред. канд. пед. наук М.В. Белоколенко, ред. англ. текстов И.Ф. Щербакова. Москва : Русская ассоциация чтения — ООО «Буки Веди», 2022. 192 с.

5. Осмоловская И.М., Краснова Л.А. Процесс обучения с позиции междисциплинарных исследований. Образование и наука. 2018;20(8):9-27. URL: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-8-9-27

6. PIRLS 2021 International Results in Reading. URL: https://pirls2021.org

7. Результаты общероссийской оценки по модели PISA – 2022 // https://aocoko.ru/omko/miko/miko-pisa/obshcheros-pisa-2022/Отчет_общероссийская%20оценка%20по%20модели%20PISA-2022.pdf

8. Проблемы междисциплинарной кооперации общественных наук (на материалах социологии детства) // Советская социология: В 2-х т. Т. 1. Социологическая теория и социальная практика / Редкол.: Т.В. Рябушкин, Г.В. Осипов (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1982. С. 237- 249. – URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6034

9. Добрынина Н.Е. Соратники мои, библиотекари. Полвека в Ленинке / Рос. гос. б-ка. – М.: Пашков дом, 2004. – 232 с.

10. Отчеты по результатам исследований РГДБ. URL: https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/otchety

11. Детское чтение в России / Российская государственная детская библиотека ; авт.-сост. М. А. Веденяпина, О. П. Мезенцева, Е. А. Колосова и др.; ред. Е. А. Армадерова, Л. Н. Косенко, М. В. Кардонова. – Москва, 2014. – 115 с.

12. Колосова Е., Чудинова В. Появятся ли новые «золотые полки»? : Родители о детской литературе [Электронный ресурс]// Знамя. 2016. № 11.- URL: http://magazines.russ.ru/znamia/2016/11/poyavyatsya-li-novye-zolotye-polki.html

13. Колосова, Е. А. Что читают современные дети и подростки: по материалам исследований РГДБ / Е. А. Колосова // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО : Материалы Постоянного Круглого стола, Москва, 01 января – 31 2022 года / Под редакцией В.А. Лекторского. Том Выпуск 19. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2022. – С. 22-27. – EDN VWMFPE.

14. Колосова, Е. А. Детское чтение в России: сравнительное социологическое исследование 2006 – 2021 гг / Е. А. Колосова // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 11-15. – EDN SBMUPP.

15. Малахова Н.Г. Родители как руководители детского чтения // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 112-125.

16. Березина А.В. К проблеме подросткового чтения // Библиотечные социологи и психологи представляют: программы, методики, исследования. Москва. 2020. С.16-29.

17. Березина, А. В. Чтение фантастики в подростковом возрасте: первые результаты анкетирования российских библиотекарей / А. В. Березина // Изучаем чтение: форматы и практики : Сборник Материалов II Научно-практической лаборатории, Москва, 18–19 марта 2021 года / Российская государственная детская библиотека. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2021. – С. 16-27. – EDN XBKXIA.

18. Чудинова В.П. Чтение и литературные предпочтения школьников поколения Z: социокультурный контекст. Обсерватория культуры. 2018;15(6):668-681. https://doi.org/10.25281/2072-3156-2018-15-6-668-681

19. Электронная база данных «Чтение и библиотечная аудитория: библиотековедческие и социологические исследования» [Электронный ресурс]. URL: https://readingstat.nlr.ru/

20. Итоги 37-го Всемирного конгресса IBBY подвели на отраслевой конференции «Книжный рынок России-2021» [Электронный ресурс]. URL: https://rgdb.ru/home/news/13260-itogi-37-go-vsemirnogo-kongressa-ibby-podveli-na-otraslevoj-konferentsii-knizhnyj-rynok-rossii-2021

На конгрессе собралось более 200 писателей, иллюстраторов, специалистов по детской книге из разных стран мира. В рамках конгресса была проведена большая научная программа, на встречу приехали исследователи детской литературы