

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

doi 10.34920/2181-8207/2023/2-061

Annotation: The article is devoted to the enrichment of the content and forms of work on the professional orientation of students. The author claims that informatization is an important area of activity influencing the development of librarianship. It is proved that applicants entering universities, and in particular for the profession of a librarian, need professional selection. Professional orientation among the younger generation is considered an important state matter that helps to solve the problem of developing the national economy and raising the standard of living of the population in the republic, an even distribution of personnel in the field of national economy in the regions of the country.

Keywords: Librarian, formation, professional culture, profession, informatization, library, vocational guidance, students.

Аннотация: Статья посвящена обогащению содержания и форм работы по профессиональной направленности студентов. Автор утверждает, что важным направлением деятельности, влияющем на развитие библиотечного дела является информатизация. Доказывается, что абитуриенты, поступающие в вузы, и в частности, на профессию библиотекаря, нуждаются в профессиональном отборе. Профессиональная ориентация среди подрастающего поколения считается важным государственным делом, помогающим решить проблему развития национальной экономики и повышения уровня жизни населения в республике, равномерного распределения кадров в области народного хозяйствования по регионам страны.

Ключевые слова: библиотекарь, формирование, профессиональное культура, профессия, информатизация, библиотека, профессиональная ориентация, студенты.



Ситора Абдумуминзода,
Проректор по воспитательной работе Технологического университета Таджикистана, кандидат педагогических наук, Республика Таджикистан, г. Душанбе

В ходе анализа развития профессиональной культуры школьного библиотекаря выяснилось, что его деятельность заключается «в освоении библиотечно-библиографической науки и практики в системе научного знания и практической деятельности. Получаемое будущими библиотекарями образование позволяет им применить свои знания и способности на практике в качестве: специалиста библиотечного дела в условиях организации традиционных и электронных библиотек; специалиста по информационным ресурсам учреждений различного уровня; специалистов по автоматизации библиотечно-библиографического процесса» и т.п. [2 с.35]. Сферами практической деятельности специалистов библиотечного дела как указано в государственных стандартах являются: «республиканские, областные, городские, районные управления, отделы и сектора культуры библиотечные учреждения; научные, детские, технические библиотеки; библиотеки организаций, предприятий, образовательных и общественных учреждений». [6, с. 27].

Согласно государственному образовательному стандарту будущему специалисту предоставляется работа в вышеназванных учреждениях и организациях, в которых, они осуществляют работу: «по реализации культурной политики, по разработке и формированию библиотечного фонда; по организации автоматизации библиотечно-библиографического процесса; по внедрению в работу стандартов в области библиотековедения,

Получаемое будущими библиотекарями образование позволяет им применить свои знания и способности на практике в качестве: специалиста библиотечного дела в условиях организации традиционных и электронных библиотек

библиографии; по разработке методологии библиотечной науки; по организации функциональной деятельности библиотек». [6, с.19].

Анализ тенденций развития библиотечного дела в республике, а также стран Центральной Азии показал, что наблюдается положительная новая тенденция в информационном обслуживании потребителей, которая характеризуется переходом от формирования баз данных для широкого круга абонентов к организации специализированных информационных систем

Важным направлением деятельности, влияющем на развитие библиотечного дела является информатизация. Она вносит изменения в потребности пользователей школьных библиотек, в профессиональные требования к специалистам библиотечного дела, в видовой и содержательный состав фонда, технологию и организацию всех библиотечных процессов, в том числе обслуживания.

«В настоящее время в библиотечной деятельности усиливается необходимость в формах обслуживания, основанных на новейших информационных технологиях. Выполнение читательских запросов все больше опирается на использование информационных сетей (от получения общеполезной для населения информации из библиотек и других учреждений до посредничества в использовании внешних электронных баз данных)». [10, с.89].

Анализ тенденций развития библиотечного дела в республике, а также стран Центральной Азии показал, что наблюдается положительная новая тенденция в информационном обслуживании потребителей, которая характеризуется переходом от формирования баз данных для широкого круга абонентов к организации специализированных информационных систем. Как справедливо отмечают Д.А. Казимова, Г.Н. Манашова «такие информационные системы учитывают разнообразные аспекты информационных потребностей определенного заказчика, от тематики, вида изданий, хронологии до лингвистических приоритетов, записи и структуры, формата обмена информацией и т.п. Новые информационные технологии вторгаются в самые разные направления библиотечной деятельности, например, оцифровка фондов и создание электронных библиотек. Библиотеки переводят в электронную форму весь библиотечный фонд». [7, с.3].

Основные задачи и требования к образовательно-профессиональной подготовке по специальности «Библиотековедение и библиографоведение» обозначены в государственном общеобязательном основном стандарте образования Республики Таджикистан в области библиотечного дела

Основные задачи и требования к образовательно-профессиональной подготовке по специальности «Библиотековедение и библиографоведение» обозначены в государственном общеобязательном основном стандарте образования Республики Таджикистан в области библиотечного дела.

Как явствует из задач, определяемых в ГОСТ - ах «подготовка высококвалифицированных специалистов требует максимального использования достижений научно-технического прогресса, программно-целевого и комплексного подхода к планированию учебного, научно-методического и воспитательного процесса, приведения методов и форм обучения в соответствие с запросами жизни. Поэтому одна из глобальных задач подготовки специалиста библиотечного дела - это формирование профессионально-значимых качеств ориентирования в огромном потоке информации, умение быстро перестраивать свою деятельность согласно современным требованиям, в современных условиях». [6, с.3].

Однако, изучение теории и практики формирования профессиональной культуры будущих библиотекарей в вузе, анализ и сравнение реального состояния в соответствии с государственными образовательными стандартами в области библиотечно-информационной деятельности дало возможность выделить противоречия между:

постоянно изменяющее содержание в подготовке специалистов с высшим образованием, возросшими требованиями библиотечной практики в специалистах, отвечающим требованиям рынка труда и не состоятельности колледжей и вузов удовлетворять эти потребности;

требования общества и рынка труда на подготовку библиотекарей к работе в постоянно меняющихся условиях в библиотечном обслуживании и недостаточной готовностью системы библиотечного образования выполнять эти требования;

между возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов, ориентированных к информационно-коммуникативным технологиям и существующими методами обучения в институтах культуры и гуманитарных вузах, на их библиотечных факультетах и отделениях, не обеспечивающими формирование профессиональной направленности библиотекарей в учебном и научном познании на требуемом стандартами уровне.

Таким образом, одной из главных проблем и задач является формирование профессиональной направленности будущего библиотекаря до поступления в вуз, во время обучения и после окончания образовательного учреждения.

Подбор абитуриентов в вузы культуры и искусств, в том числе, на библиотечно-ин-

формационных отделениях и факультетах гуманитарных университетов, из числа поступающих с достаточным уровнем развития коммуникативных способностей, знаний, умений навыков общения на иностранном языке, владением информационными коммуникационными технологиями не в полной мере отвечает современной социально-культурной ситуации, рынку труда. В образовательной практике наблюдается низкий уровень мотивации и коммуникативных умений у выпускников средних общеобразовательных школ, поступающих на эту специальность. А это в свою очередь негативно влияет в профессиональном самоопределении. Между тем, успешность подготовки студента – будущего библиотекаря зависят от таких факторов как правильность выбора профессии, соответствие её интересам и склонностям, направленность на библиотечно-информационную деятельность.

Исследование ученых показывают, что понятие «ориентация» употребляется в ряде наук. «Профессия / от латинского - официально указанное занятие, специальность - объявляю своим делом/. - род трудовой деятельности, занятий требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

«Формируется и соответствующий образ профориентации как психологического процесса, состоящего из двух взаимосвязанных сторон:

а/ принятие учащимся решения о своем профессиональном выборе.

б/ воздействия на психику учащихся с целью формирования профессиональных намерений, осуществление такого выбора профессии, который бы соответствовал интересам и способностям личности и одновременно находился бы в соответствии с современными общественными потребностями» [13], учитывала национальную экономику государства, носила творческий характер и высоко оценивалась материально.

Профессиональная ориентация среди подрастающего поколения считается важным государственным делом, помогающим решить проблему развития национальной экономики и повышения уровня жизни населения в республике, равномерного распределения кадров в области народного хозяйствования по регионам страны. Следовательно, абитуриенты, поступающие в вузы, и в частности, на профессию библиотекаря, нуждаются в профессиональном отборе.

Педагогами и психологами к настоящему времени проведены, глубоки специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голонштok, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.).

Однако современная практика подготовки специалистов и набора абитуриентов в вузы показывает, что возрастает престиж и поступление на такие специальности как врачи, юристы, экономисты, банкиры, гуманитарные профессии и т.п., и снижается количество абитуриентов на специальности, связанные точными науками.

Профессия библиотекаря является наиболее мало привлекательной. О ней осведомлено очень малое количество людей, в особенности молодёжи. Следовательно, необходимость работы по профориентации в этом направлении возрастает.

Как явствует из исследований ученых, профориентационная работа представляет собой систему научно обоснованных мероприятий образовательно-воспитательных учреждений и различных предприятий и организаций по профессиональной направленности молодёжи и приобретению ею определенных в том или ином виде труда. Этой работой должны заниматься школы, вузы, производственные коллективы, общественные формирования, внешкольные и культурно-досуговые учреждения, в особенности семья. Однако на практике не во всех семьях прислушиваются к выбору профессии со стороны детей. Иногда родители навязывают им те профессии, которые не позволяют в будущем определить выбор жизненного пути.

Об этом прекрасно сказал К.Маркс: «Если… мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей собственной неспособности и сказать себе, что мы - бесполезные существа на свете…». [12].

В современных условиях, Республике Таджикистан нужны будущие специалисты в области современных информационных технологий, программисты в области информатики, врачи, умеющие работать с современным оборудованием, учителя, владеющие несколькими языками, и умеющие использовать современные социальные технологии образования, всесторонне обученные библиотекари и библиографы, знающие и ▶

Между тем, успешность подготовки студента – будущего библиотекаря зависят от таких факторов как правильность выбора профессии, соответствие её интересам и склонностям, направленность на библиотечно-информационную деятельность

Профессия библиотекаря является наиболее мало привлекательной. О ней осведомлено очень малое количество людей, в особенности молодёжи. Следовательно, необходимость работы по профориентации в этом направлении возрастает

умеющие использовать современные информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки и т.д. Поэтому очень важно организовать работу по профориентации на качественно новом уровне и руководствоваться её принципами.

В Концепции «Национальное воспитание в Республике Таджикистан» (2006г.) [95] в числе целей и задач воспитания всесторонне развитой личности, поставлена задача по улучшению профессиональной ориентации школьников, и необходимости системной организации этой работы совместно с родителями и общественностью.

Важно учитывать в этом деле традиции народа, имеющие в той или иной профессии в семье. Это позволит развивать лучшие традиции и трудовые династии, издавна сложившиеся в той или иной стране.

Вузы и библиотеки ведут работу по профессиональной ориентации совместно со школой по двум направлениям: информационно-просветительную работу по разъяснению разнообразных профессий, и организацию творческой деятельности среди поступающих по их отбору на профессии с учетом их склонностей и интересов.

Информационно-просветительная работа включает систему информационных и разъяснительных средств, форм и методов, при помощи которых библиотеки знакомят обучающихся с основными профессиями. Содержание профориентационной работы в школе определяется потребностями национальной экономики страны, национальной стратегией развития Республики Таджикистан до 2030 года, конкретными задачами социально-экономического развития и переходом страны из аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной республики.

Таким образом, изучать и исследовать вопросы профориентационной работы является актуальным. Так, как в ходе этой работы решаются вопросы обоснованного выбора профессии, где решаются как личные, так и государственные и социальные задачи, и интересы. Вот почему основными ее компонентами являются: цель, задачи, направления, а также формы и методы ведения профориентационнных работ с учащимся, учет национальных традиций профессий и т.д.

В настоящее время изменилась и группа методов профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.

В республике отслеживается система работы, которую ведут Центр тестирования при Президенте РТ, вузы страны по информированию о своих направлениях и специальностях, преимуществах вузов, их достижениях, статусе, занимающих в республике и мировом сообществе и т. д. Вузами организуются дни открытых дверей, ведется рекламная работа. Это работа уже начинается с начала каждого года. Ведется огромная работа в средних общеобразовательных школах, колледжах, которые готовят специалистов в области культуры и искусств, в частности библиотечного дела. В этом направлении используются такие формы и методы работы как, дни открытых дверей, встречи с представителями различных профессий, ветеранами библиотечной работы, экскурсии в лучшие библиотеки страны, использование наглядных форм пропаганды профессии и т. д.

Однако, не смотря на проводимую работу в этой деятельности среди учащихся, имеются существенные недостатки, к числу которых можно отнести:

- в последнее десятилетие отсутствует системность и комплексность профессиональной ориентации, слабо используются семейные традиции в отборе будущих специалистов, в частности библиотекарей;

- представление Центром тестирования выбора 10-12 направлений и специальностей, не позволяющие точно определиться в конкретной профессии;

- не обоснованные перебросы от одной специальности к другой, не позволяющие из-за нехватки балов на тестировании достичь поставленной цели по выбору профессии;

- не имение возможности выбора профессии в соответствие с интересом и склонностями к этой профессии затрудняет работу по профессиональной направленности на будущую профессию среди учащихся;

- наблюдается спад интереса у будущих студентов-библиотекарей к избранной профессии и к изучению гуманитарных учебных предметов и т.д.

Эти и другие недостатки негативно влияют на выбор профессии.

При проведении информационно-просветительной профориентационной работы, на наш взгляд, необходимо учитывать ряд педагогических требований, от которых зависит эффектность работы, проводимой в этом направлении. Так, как в последние пять лет функционирование Республикан-

Литература:

1. Абдумуминзода, С. Вопросы профессионально-педагогической компетентности студентов [Текст] / С. Абдумуминзода // Молодежь в науке и культуре XX1 века. – Челябинск, 2017. – С.300-303.

2. Абдумуминзода, С. Пути обогащение электронного фонда библиотек вузов и обеспечение его перспективы (на примере библиотека ТГИКИ имени М. Турсунзаде) [Текст] / С. Абдумуминзода // Библиотечное дело в Таджикистане: книгаV1. – Душанбе: Аржанг, 2017. – С.132 – 138.

3. Абдумуминзода, С. Факторы формирования профессиональной компетентности студентов [Текст] / С.Абдумуминзода // Молодежь в науке и культуре XXI.:материалымеждунар. науч.-творч. форума. 31 окт.–3 нояб. 2016 г. / Челяб. гос. ин-т культуры; сост. Е.В.Швачко. –Челябинск, 2016. –358с.

4. Авгонов, К. Г. Основные направления библиотечного образования в Республике Таджикистан [Текст] / К.Авгонов. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 180 с.

5. Библиотечное деятельность в годы независимости [Текст]: Сборник статей / Составитель К.Буриев.,

ского Центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан по приему абитуриентов в колледжи и вузы, который предлагает выбор более десяти направлений и специальностей на наш взгляд, работа по профориентации в системе образования значительно снизилась.

В профессиональной ориентации на наш взгляд необходимы некоторые теоретические подходы:

1. Идеи стабильности и практической неизменности индивидуальных качеств, от которых зависят способы и успехи в деятельности: акцент на то что с одной стороны, на отборе людей, наиболее подходящий к той или иной работе, а с другой стороны, на подборе деятельности соответствующим индивидуальным качествам того или иного человека.

2. Идеи формирования способностей, полагая, что у каждого человека можно, так или иначе выработать нужные качества путем воспитания в образовательной группе.

3. Это возможность ориентации на формирование индивидуального стиля деятельности с учетом воздействия среды, как отмечал И.С.Кон: «наряду с учетом внешних условий, развития предметной и макросоциальной среды». [8, с.54].

Несмотря на то, что вузы республики организовывают работы в этом направлении, формируют группы по пропаганде профессии библиотекаря, выезжают в города и районы, в общеобразовательные школы, ведут рекламную работу, имеют тесные контакты с учреждениями среднего профессионального образования (колледжами культуры и искусств, педагогическими колледжами и т. д.), однако, осуществляемый набор абитуриентов на специальность библиотекаря желает лучшего.

Наблюдаются существенные ошибки, связанные с выбором будущей профессии. Абитуриенты не имеют достаточных представлений о будущей профессии и не знают, какими знаниями и умениями должны обладать абитуриенты, поступающие на эту специальность. Они не осведомлены в области специальности и не знают видных представителей этой профессии. У них недостаточно сформирована любовь к книге.

Эту же картину можно наблюдать на уровне среднего профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности. По результатам республиканского Центра тестирования одна третья часть поступивших студентов были переведены из других кластеров смежных специальностей на специальность библиотечно-информационной деятельности.

Анализ поступивших студентов за последние три года на библиотечный факультет, показал, что с переходом на прием вступительных экзаменов путем Центра тестирования ориентация на будущую специальность была ослаблена. И это, несмотря на то, что вузы республики организовывают работу по профориентации; формируют группы по разъяснению будущей профессии библиотекаря; выезжают в города и районы страны и ведут работу с абитуриентами – будущими библиотекарями. Выезжая в города и районы, в общеобразовательные школы, ведут рекламную работу, налаживают тесные контакты с учреждениями среднего профессионального образования - колледжами культуры и искусств, района Рудаки, г. Куляба, педагогическими колледжами и т. д. Однако, несмотря на проводимую работу в этом направлении осуществляемый набор по специальности не отвечает предъявляемым современным требованиям.

Зачастую в вузы поступают абитуриенты, не понимающие суть специальности, не проходящие по баллам в более престижные вузы, не выбравшие специальности по интересу. Более того, среди обучающих имеются лица, цель которых отклонение от воинской службы. Это затрудняет процесс их обучения в вузе.

Абитуриенты не имеют достаточных представлений о будущей профессии, не знают социально-экономические характеристики профессии, перспективы её развития. Они слабо представляют, какими знаниями, умениями навыками должны обладать абитуриенты, поступающие на эту специальность. Не осведомлены в области специальности и не знают видных представителей этой профессии.

Это приводит к тому, что увеличивается количество отсева студентов из библиотечных факультетов и отделений университетов республики. Возникают проблемы с трудоустройством.

Оценивая критически работу в этом направлении, следует отметить слабую работу местных органов государственной власти, сельских поселений (Джамоатов) по профориентационной работе среди школьников. ■

редактор С.Х. Шосаидов. – Душанбе: Образованиф и культура, 2012. – 225 с.

6. ГОСТ в облати библиотечно-информационной деятельности по специальности 1-23 01 11-03 [Текст] / Составители Б.Холов, Г.Махмудов. –Душанбе, 2015. – 48 с.

7. Казимова, Д.А. Основные тенденции подготовки специалистов библиотечного дела в современных условиях [Текст] Д.А.Казимова, Г.Н. Манашова // Вестник КарГу. – 2009. – №4. - С.3. (59)

8. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С.Кон. – Москва, 1989. – С.54.

9. Кохан, Ф. В. Роль книги и библиотеки в истории культурной традиции государства Саманидов [Текст]: автореф... Дисс... на соискание ученой степениканд. ист. наук. – Душанбе. – 2013. – 22 с.

10. Крупская, Н.К. О библиотечном деле [Текст] / Н.К.Крупская; Ред.: Н.С.Карташов. – М.: Книга, 1985. – 557 с.

11. Майстрович, Т.В. Электронный документ как объект библиотечного дела [Текст] / Т.В. Майстрович. – Москва: Пашков дом, 2004. – 247 с.

12. Маркс, К. Размышление юноши при выборе профессии [Текст] / К.Маркс. – Москва, 1978. – С.291-295.