РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В РАЗВИТИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБЩЕСТВА



doi 10.47267/2181-8207/2021/2-064



Хайитгул Пирмедова,
директор Информационно-ресурсного центра Ташкентского государственного юридического университета

The article reveals the predominance of university libraries, which took on an educational function and played a significant role in the dissemination of knowledge and the development of society. The author lists the history and sequence of the creation of university libraries in the world and in Uzbekistan, where he also points to the library of the Turkestan People's University, which became the ancestor of higher education in Middle Asia and Kazakhstan. About the current stage of development of information resource centers in the country and abroad, and also indicates the main directions that contribute to the full implementation of the role and tasks of information resource centers.

Ключевые слова: университетская библиотека, образовательное учреждение, академическая библиотека, информационное обслуживание населения, электронная база данных…

В первом типовом положении о библиотеке высшего учебного заведения, принятом в 1938 году, университетским библиотекам присвоен статус научного, учебно-вспомогательного и культурно-просветительного учреждения и их основной задачей определено обеспечение литературой

Университетские библиотеки, принимая на себя просветительскую функцию, как, впрочем, и сами высшие образовательные учреждения, сыграли значительную роль в распространении знаний и всестороннем развитии общества.

Ещё в XII веке университеты стали создаваться на основе епископских и городских школ и сыграли выдающуюся роль в распространении информации образовательного характера. Старейшими высшими учебными заведениями Европы были высшая медицинская школа в Салерно и университет в Болонье (Италия, XI в.), Парижский университет (Франция, XII в.), Кембриджский и Оксфордский университеты (Англия, XIII в.). А к 1400 году в Европе действовали уже 55 университетов и при каждом существовала библиотека. Библиотека Московского университета, открытая в 1756 г., с первых дней своего существования работала не только как университетская, но и как публичная. Есть такой факт, что в 1764 г. Филипп Генрих Дильтей, профессор Московского университета, представил Екатерине II «План об учреждении разных училищ для распространения наук и исправления нравов», IV раздел которого («Об университетах») содержал § 21 «О библиотеке и библиотекарях» с положениями, определяющими основы работы университетской библиотеки. Данный документ считается основополагающим в деятельности библиотеки МГУ.

В Узбекистане университетская библиотека создавалась в 1918 году на базе Туркестанского народного университета, ныне Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, который является родоначальником высшего образования в Средней Азии и Казахстане. Более того, это первый университет во всем Среднем Востоке (Тегеранский университет основан в 1934 году, Кабульский в 1946, старейший в Средней Азии после Ташкентского — Самаркандский университет основан в 1927 году).

В первом типовом положении о библиотеке высшего учебного заведения, принятом в 1938 году, университетским библиотекам присвоен статус научного, учебно-вспомогательного и культурно-просветительного учреждения и их основной задачей определено обеспечение литературой, научно-библиографическое обслуживание профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов, студентов, учебно-вспомогательного персонала, всех рабочих и служащих, а также содействие воспитанию молодёжи, широкая пропаганда научной литературы. Библиотека, прикреплённая к высшему учебному заведению, служит поддержке образовательного процесса, научных

исследований профессорско-преподавательского состава и студентов, является академической библиотекой.

В настоящее время академические библиотеки весьма разнообразны в зависимости от объёма фонда, ресурсов, коллекций и услуг. Так, библиотека Гарвардского университета считается самой большой научной академической библиотекой в мире.

Библиотеки высших учебных заведений играют значительную роль в формировании и сохранении духовной культуры и духовного сознания нации, пропаганде литературы и чтения. Их цель не только в собирании, хранении, выдаче и распространении книг, но и в сохранности научных идей и ценностей, содействии их развитию и передаче из поколения в поколение, в целом доступности библиотечного фонда для широкого круга читателей.

В настоящее время вопрос более полного удовлетворения информационных потребностей ученых и специалистов стоит перед академическими библиотеками.

Академические библиотеки как социальный институт, реагирующий на происходящие трансформации, стремятся создать максимально комфортные условия для адаптации пользователей к новым условиям жизни. Это предопределяет актуализацию просветительской функции библиотек: популяризация науки и научных знаний переходит в разряд направлений деятельности как значимая составляющая процесса повышения научной грамотности населения.

В развитых странах академические библиотеки трансформировались в XXI веке, чтобы уделять больше внимания доступу к информации и цифровым ресурсам. Современные академические библиотеки обычно предоставляют доступ к онлайн-ресурсам на основе подписки, включая исследовательские базы данных и коллекции электронных книг в дополнение к печатным книгам и журналам.

Академические библиотеки также предлагают пользователям пространство для работы и учёбы, в группах или индивидуально на «тихих этажах», а также справочные и исследовательские справочные службы, иногда включая виртуальные службы, также предоставляют технологии в формате ноутбуков, планшетов, компьютеров. В учебных залах часто размещаются репетиторские и письменные центры, другие академические службы.

Одним из основных направлений деятельности современных академических библиотек является обучение информационной культуре. К примеру, работники большинства американских академических библиотек занимаются главным образом обучением. Во многих образовательных учреждениях мира у библиотекарей статус преподавателей, научных сотрудников, от библиотекарей часто ожидают публикации исследований в своей области.

Академические должности библиотекарей в Соединённых Штатах Америки обычно требуют получения степени MLIS (Master of Library and Information Science) в аккредитованном Американской библиотечной ассоциацией учреждении «Ассоциация колледжей и научных библиотек», которая является крупнейшей академической библиотечной организацией в США.

В Узбекистане в целях совершенствования организации библиотечной сети с учетом современных требований, создания новых информационных центров, ориентированных на удовлетворение интеллектуальных потребностей подрастающего поколения, сохранения культурных, духовно-нравственных ценностей, а также создания необходимых условий для более широкого и системного информационного обеспечения населения библиотеки при высших и средних специальных учебных заведениях переданы в ведение Министерства высшего и среднего специального образования и преобразованы в информационно-ресурсные центры со следующими основными задачами:

• содействие систематическому образованию и самообразованию учащихся учебных заведений и населения с использованием современных информационных технологий;

• ведение широкой пропаганды национальных духовно-нравственных ценностей, обеспечение доступа к культурно-историческому наследию народа, предоставление возможностей для творческого развития духовно богатой и гармонично развитой личности;

• осуществление информационного обслуживания населения на основе новых информационных технологий (электронные базы данных, интернет ресурсы);

• развитие сотрудничества с образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, национальными культурными центрами для совместного осуществления культурных, образовательных, информационных и иных программ и проектов.

Библиотеки высших учебных заведений играют значительную роль в формировании и сохранении духовной культуры и духовного сознания нации, пропаганде литературы и чтения

Одним из основных направлений деятельности современных академических библиотек является обучение информационной культуре. К примеру, работники большинства американских академических библиотек занимаются главным образом обучением



В ИБЦ происходит знакомство пользователей, будь это студент или исследователь, с научной литературой, различными электронными ресурсами – наукометрическими базами данных, электронными библиотеками

В настоящее время информационно-ресурсные центры участвуют:

• в учебном процессе, обеспечивая пользователей необходимыми учебниками, учебными пособиями, художественной литературой;

• в научном процессе, обеспечивая необходимой научной литературой, организовывая подписку на местные и зарубежные периодическими издания, мировые электронные научные базы,

• в просветительском направлении проводят различные мероприятия по пропаганде чтения, организовывают презентации книг, конкурсы, викторины, встречи с авторами, челленджи.

В целом, создавая все условия пользователю для получения необходимой информации и расширения мировоззрения, ИРЦ всегда руководствуются главным принципом – предоставлять каждому посетителю источники информации в любом месте, в любой форме и в любое время.

Качество образования и эффективность деятельности высших учебных заведений во многом зависят от потенциала информационно-ресурсных центров, ибо ИРЦ призваны развивать навыки академического чтения, прививать любовь к работе с научными текстами и первоисточниками. Отметим, что именно в ИБЦ происходит знакомство пользователей, будь это студент или исследователь, с научной литературой, различными электронными ресурсами – наукометрическими базами данных, электронными библиотеками…

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, безусловно, возлагают и на ИБЦ определенные обязательства по содействию развитию реформ, предоставлению оперативной информации. Повышенное внимание членов общества к образованию и науке, в свою очередь, увеличивает спрос на информационные и библиотечные объекты.

Одной из приоритетных задач социально-экономического развития страны является масштабная и последовательная работа по совершенствованию системы образования и науки, созданию необходимых условий для подготовки новых, высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить ускоренное развитие всех сфер жизнедеятельности. В данном контексте реализуются соответствующие меры по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования.

В целях поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих, высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных действует Концепция развития системы высшего образования Узбекистана до 2030 года. Данным документом предусмотрено развитие государственно-частного партнерства в вузовской сфере, повышение уровня охвата высшим образованием более 50 процентов на основе организации в регионах деятельности государственных и негосударственных высших образовательных учреждений, создания в сфере здоровой конкурентной среды, включение вузов республики в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге признанных на международном уровне (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта, обеспечение академической самостоятельности вузов, результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях, повышение их инвестиционной привлекательности, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий, внедрение в практику пяти инициатив, включающих комплекс мер по созданию дополнительных

условий для обучения и воспитания молодежи, повышение уровня охвата высшим образованием нуждающихся в социальной защите слоев населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями, с улучшением инфраструктурных условий для них.

За счет вновь организованных высших учебных заведений и филиалов зарубежных вузов количество высших образовательных учреждений в настоящее время достигло 131, из них 97 - государственные, 9 - негосударственные высшие учебные заведения, 25 - филиалы зарубежных вузов. С учетом потребностей реального сектора экономики в некоторых вузах открыты заочные и вечерние отделения.

Создание новых высших учебных заведений означает создание и информационно-ресурсных центров. Концепцией развития системы высшего образования республики отмечено ускоренное внедрение национальных электронных образовательных ресурсов, организация работ по переводу зарубежных ЭОР, поэтапное увеличение удельного веса электронных ресурсов в образовательном процессе, создание электронной учебной литературы, а также системы размещения в библиотеках информации по электронным ресурсам с помощью QR-кода с целью загрузки электронной учебной литературы на мобильные устройства.

Соответственно, ИРЦ сегодня стали активной составляющей частью образовательной системы, служат информационной основой, стимулирующей инновационные изменения по улучшению качества образовательной системы в целом. В свою очередь, основными направлениями, способствующими полноценному воплощению роли и задач ИРЦ, являются:

• автоматизация библиотечных процессов, внедрение RFID-технологий;

• цифровизация информационных ресурсов библиотек;

• развитие средств доступа пользователей к электронным каталогам местных и зарубежных библиотек, а также к другим мировым информационным образовательным базам;

• разработка и внедрение новых информационных технологий доставки документов на базе современных средств телекоммуникаций.

• повышение квалификации работников информационно-ресурсных центров в библиотеках вузов зарубежных стран.

За счет вновь организованных высших учебных заведений и филиалов зарубежных вузов количество высших образовательных учреждений в настоящее время достигло 131, из них 97 - государственные, 9 - негосударственные высшие учебные заведения, 25 - филиалы зарубежных вузов

Использованная литература:

1. Как зарождался университет в Ташкенте [Электронный ресурс] // Вести.uz: [сайт]. – Наука, 2019. – URL: https://vesti.uz/-kak-rozhdalsya-universitet-v-tashkente/

2. Концепция развития вузовских библиотек России// Научная библиотека ТГУ: 2018

3. Кудряшева Г. Миссия библиотеки вуза: исторический аспект и современное обоснование// Библиотеки вузов Урала. – № 5. – С. 5-9.

4. Лаврик О. Академические библиотеки: состояние и модель развития в современной информационной среде: автореф. дис... на соискание учёной степени доктора педагогических наук. – Новосибирск: 2003. – С. 60.

5. Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики: Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-381, 20 июня 2006 года. https://www.lex.uz/docs/1018813

6. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года: URL: https://www.lex.uz/ru/docs/4545887

7. Павличенко И. Формирование научного мировоззрения молодёжи на базе публичной библиотеки// Научно-технические библиотеки. – № 2. С. 52-59.

Ҳайитгул Пирмедова – Тошкент давлат юридик университетининг Ахборот-ресурс маркази директори.

Олий таълим муассасалари негизидаги кутубхоналар, умуман аксарият ахборот-ресурс марказлари каби, талабалар ҳамда профессор-ўқитувчилар доирасидан анча кенг равишда жамият дунёқарашини ривожлантиришда, халқнинг маънавий маданиятини юксалтиришда муҳим аҳамият касб этиши, шубҳасиздир. Дарҳақиқат, кутубхона ўз номида фақат китоб тўплаш ва сақлаш, фойдаланувчилар эҳтиёжини қондириш билан кифояланиб қолмасдан, балки авлодлар оша миллат ва халқнинг маънавий ва моддий қадриятларини асраб-авайлаб, келажак давр китобхонларига етказиб бориш вазифасини ҳам бажариб келади. Мақола муаллифи бу борада Ўзбекистондаги олий ўқув юртлари тасарруфидаги академик мақомга эга кутубхоналар фаолиятига алоҳида тўхталиш баробарида айрим хорижий таълим муассасаларининг тажрибасига ҳам қиёсий аҳамият бериб ўтади.