РАБОТА БИБЛИОТЕК С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ



doi 10.47267/2181-8207/2021/2-063



Лариса Егай,
и.о. заместителя директора по информационно-библиотечной работе ИБЦ Сырдарьинской области

The article deals with the issues of information-library services for disabled childrens, as well as the forms and methods of work of libraries with this category of users.

Ключевые слова: библиотека, детство, особые дети, дети с ограниченными физическими возможностями, роль библиотек в социальной адаптации детей.

Библиотеки должны вести активную работу с особыми детьми, оказывать содействие социальным и общеобразовательным учреждениям в социокультурной реабилитации детей через вовлечение их в культурно-досуговые и познавательные мероприятия

Детство – уникальный период в жизни человека. Именно от того, как сложится первый этап вхождения в жизнь, насколько комфортен он будет для ребенка, зависит формирование его самосознания, самооценки и путь дальнейшего развития. А для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, этот этап более сложен: их детство сковано узкими социальными рамками, изолировано от широкого общества, насыщено постоянным психологическим дискомфортом от осознания того, что они не такие, как все.

Библиотеки должны вести активную работу с особыми детьми, оказывать содействие социальным и общеобразовательным учреждениям в социокультурной реабилитации детей через вовлечение их в культурно-досуговые и познавательные мероприятия.

Чем важна работа с детьми с ограниченными физическими возможностями (ОФВ) в библиотеке? Одна из задач, которые ставятся государством в работе с детьми ОФВ, – это их социализация, гармоничное встраивание в жизнь общества. С учетом этого роль общедоступной библиотеки незаменима. На сотрудников библиотеки ложится важная функция – научить детей встраиваться в общество, почувствовать себя равными, принятыми, нужными. Именно поэтому работу с детьми ОФВ нельзя проводить отдельно, обособленно от других читателей. Очень важно подходить к планированию и организации работы с ними совместно с родителями и здоровыми сверстниками. Совместная деятельность создаст условия для расширения контактов, завязывания новых отношений, получения опыта общения в свободной творческой атмосфере.

Среди задач общедоступной библиотеки первоочередными остаются предоставление равной возможности в использовании информационных ресурсов и удовлетворение потребностей в чтении. В работе с детьми ОФВ важно искать и внедрять инновационные формы. Не секрет, что традиционно принято приглашать детей ОФВ к участию в пассивных ролях: посмотреть, послушать, поприсутствовать. Но для эффективной социализации этого недостаточно. Необходимо привлекать их в интерактивный формат взаимодействия, когда они сами являются активными участниками процесса.

Очень важным является развитие социального партнерства как с организациями социальной сферы, так и другого направления, кто готов оказать спонсорскую или волонтерскую помощь. В данном направлении есть большой потенциал для организации инновационных форм работы, например, от постановки спектаклей до создания тематических видеороликов. А количество и качество инноваций в этом контексте зависит от творческого потенциала и инициативности сотрудников библиотек.

Каждый ребенок талантлив по-своему, что обязательно необходимо учитывать в индивидуальной работе с детьми ОФВ. Можно выявлять их уникальные способности, организовывая выставки рисунков, фотографий, поделок, мастерские по обучению, дни поэзии, музыки, привлекая к спортивным играм и

т.д. Такие мероприятия могут быть как разовыми, так и периодическими.

Роль библиотеки в социальной адаптации ребенка ОФВ

Известно, что чтение способно оказывать не только развивающее, то и терапевтическое воздействие на человека. В этом контексте современная библиотека постепенно находит свое место в процессе приобщения к жизни общества и детей ОФВ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет их к изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Действительно, они изолированы в мире себе подобных, где все приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости.

Библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем. В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получать навыки культуры общения со сверстниками, проявлять свои творческие способности, заполнять свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Задача библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Как построить работу библиотеки для детей с ОФВ, чтобы быть востребованным как информационный центр и как культурно-досуговое учреждение?

Для социальной адаптации и интеграции детей с ОФВ в общество здоровых сверстников библиотека имеет следующие возможности:

- регулярная социально ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение ребенка в социум (организация совместной деятельности детей с ограниченными физическими возможностями и здоровых сверстников, расширение круга общения);
- формирование и удовлетворение культурных запросов детей с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов;
- содействие - по возможности - всестороннему развитию личности ребенка, повышению его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала;
- оказание информационной, эмоциональной и психологической поддержки ребенку с физическими нарушениями.

Для целенаправленной работы с детьми ОФВ библиотеке необходимы «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, CD-диски с обучающими программами. Групповое обслуживание детей с ограниченными возможностями предполагает устные и наглядные формы обслуживания. Устные формы группового и индивидуального обслуживания детей ОФВ могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Работать с ребенком ОФВ невозможно без контакта со специалистами других служб – медиками, педагогами, психологами. Необходимо помогать родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребенку, книг для совместного чтения. Важно познакомить родителей с библиотерапевтическими приемами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы. Очень важно рассказывать о родителях, семьях, детях ОФВ, тех, кто не смирился со своим увечьем и наперекор судьбе стал полноценным гражданином общества.

Выбор форм, приемов и методов работы может быть разным в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки, но работа должна вестись целенаправленно, в несколько этапов.

Направления работы библиотеки:

- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки
- индивидуальная поддержка личностного развития детей ОФВ
- развитие литературно-творческих способностей
- информационная поддержка родителей в воспитании «особого ребенка»
- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей ОФВ в доступной для них форме

Библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем

Работать с ребенком ОФВ невозможно без контакта со специалистами других служб – медиками, педагогами, психологами. Необходимо помогать родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребенку, книг для совместного чтения

Дети с ОФВ в библиотеке прежде всего должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми.

Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы. Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу к новым целям. Это особенно важно для детей, которые в силу своих физических ограничений оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни.

Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности

Результатом библиотерапевтической помощи становится осознание ребенком своих возможностей, способностей, решение стоящих перед ним проблем, преодоление негативных эмоциональных состояний, восстановление веры в себя, установление позитивных отношений с окружающими.

Чтение в зависимости от благоприятного влияния на состояние человека может быть разных видов. Упреждающее чтение поддерживает и укрепляет здоровье. Текущее или постоянное чтение способствует психическому оздоровлению, снятию психического напряжения, улучшению настроения. Вспомогательное или выборочное чтение используется как составная часть определенных комплексных лечебных мероприятий. Благодаря книге можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством.

Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивное настроение, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний

Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивное настроение, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний.

Веселые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизируют настроение и мысли ребенка.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют потребность детей в привязанности и эмоциональном общении.

Игровая терапия применима к тем детям, которые еще не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил. Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребенка, а дать ему возможность быть самим собой. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребенка включаются в творческий процесс. Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности.

Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребенка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса, дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создавать красоту.

- Арт-терапия – это использование различных видов искусства для оптимизации деятельности человека.
- Изотерапия – это свободная импровизация красками на листе бумаги. Занятия живописью развивают творческие способности детей ОФВ, помогают самореализации личности.
- Лепка из глины, пластилина, теста развивает моторику рук, помогает постигать объем и форму предметов.
- Музыка помогает ребенку приобщиться к миру прекрасного, успокоиться, развить эмоциональную сферу.

Для занятий с детьми по основам компьютерной грамотности необходимо создавать компьютеризированные кабинеты или классы. Владение компьютерными технологиями поможет ребенку ОФВ решать разнообразные жизненные ситуации и практические задачи. Подключение к глобальным сетям Интернет через автоматизированные рабочие места, оснащенные устройствами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения, дает новые возможности специальным группам пользователей-детей интеграции в мир информации и общения. Электронные книги могут быть в специальных (звуковых, крупношрифтовых, рельефно-точечных, рельефно-графических) форматах. Существенно повысить наглядность и качество обучающих занятий с детьми ОФВ, расширить

познавательный интерес, раздвинуть тесные рамки их существования позволит использование аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Проект «Волшебство познания: библио- и арттерапия для детей с ОФВ»

Проект включает в себя две самостоятельные программы:

1. «Территория радости» – цикл литературно-игровых программ на основе библиотерапии и элементов театрализации.

2. «Чудеса на песке» – цикл занятий с применением практик песочной терапии.

В рамках проекта возможно проведение различных мероприятий:

• интерактивная ролевая игра «Страницы добра» – формирование культуры общения детей;

• литературный калейдоскоп «Мир вокруг большой и разный» - получение представления о взаимосвязи человека и природы;

• книжная экспедиция «Если вы еще не читали, тогда мы идем к вам» – знакомство с современными детскими писателями;

• путешествие-игра по народным сказкам «Сказку мы улыбкой встретим» - формирование интереса к народному творчеству;

• сказочный караван «Путешествие за смехом» – формирование чувства юмора и положительных эмоций;

• час фантазии «Книжная радуга» – развитие воображения и фантазии;

• сказка вслух «Солнце всем на планете одинаково светит» – восприятие себя таким, какой есть, воспитание уважительного отношения к личности другого;

• час доверия «Дружеские объятия» - формирование добрых взаимоотношений между детьми;

• чтение вслух «Лапы, крылья и хвосты» - воспитание бережного отношения к миру живой природы, чуткого отношения к животным;

• литературная беседа «Солнце семьи» – формирование ответственного отношения к семье.

Проектная деятельность библиотек по обслуживанию детей ОФВ

Оказание помощи семьям, имеющим детей ОФВ, это и задача, и естественная нравственная потребность работников детских библиотек. Работая в данном направлении, библиотеки, в свою очередь, вынуждены решать сразу целый ряд проблем:

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ ОФВ

• создание универсальных и специализированных фондов в своих библиотеках и предоставление «особым детям» и их родителям доступа к этим фондам;

• создание специальных условий для удовлетворения и развития духовных и познавательных потребностей «особых детей»;

• предоставление «особым детям» возможности общения со сверстниками;

• поиск новых форм и методов в работе с «особыми детьми» и их родителями.

Решению перечисленных проблем во многом способствуют системный подход и целевое планирование – в ряде детских библиотек разработаны и успешно реализуются специальные планы и целевые программы.

«Вы, Ваш ребёнок и мир вокруг»

Программа педагогического и медико-психологического образования родителей и специалистов, работающих с детьми

Цель: содействие родителям и другим людям, работающим с детьми, в воспитании уверенных в себе, любящих, спокойных детей. Задачи, которые ставит библиотека для достижения поставленной цели:

- привлечение к чтению педагогической литературы и литературы медико-психологического характера родителей и специалистов, работающих с детьми;

- оказание помощи семьям в воспитании детей.

Работники библиотеки в рамках реализации программы используют средства наглядной агитации для привлечения внимания родителей к проблемам воспитания детей - проводят беседы, обзоры литературы, разрабатывают списки литературы в помощь воспитанию детей.

В реализации программы принимают участие специалисты-психологи. С их помощью в библиотеке проводятся лекции, консультации по проблемам детского здоровья и детских заболеваний, пополняется специализированная часть фонда библиотеки.

Программа «Лечит слово»

Цели программы:

– содействие развитию детей с ограни-

ченными физическими возможностями (развитие и коррекция в процессе чтения);

– создание условий для эмоционального общения и творческой самореализации детей (научить их верить в свои силы и способности, поддерживать желание ребят творить, учить их сочинять сказки, воспитывать литературный вкус и потребность в постоянном общении с книгой).

Основные направления деятельности: литературное, изобразительное, прикладное, артистическое творчество. В работе библиотеки применяются два вида библиотерапии: целенаправленная, способствующая воспитанию силы воли, оптимизма, утверждению веры в себя, и нецеленаправленная, служащая для того, чтобы отвлечь читателя от навязчивых мыслей о проблеме. Есть множество различных произведений, прочитав которые ребенок может либо обрести душевную свободу, либо, наоборот, предаться унынию, тоске. Некоторые книги могут вывести человека из подавленного состояния, помочь увидеть нечто новое, красивое, наполнить душу жизненными силами. Особое значение имеют книги, написанные с юмором. Воздействуя смехом и добротой, они помогают детям справиться со многими проблемами.

Есть множество различных произведений, прочитав которые ребенок может либо обрести душевную свободу, либо, наоборот, предаться унынию, тоске

Отдельное место в работе с «особыми читателями» занимает сказкотерапия. Можно проводить ежемесячно (еженедельно) мероприятия, на которых дети читают и обсуждают сказки, сочиняют собственные сказки, смотрят сказочные мультфильмы, устраивают инсценировки и театрализованные представления, для них проводятся мастер-классы, конкурсы творческих работ. Задача библиотекаря – зарядить детей положительными эмоциями, вызвать желание принять участие в занятиях и играх.

Отдельное место в работе с «особыми читателями» занимает сказкотерапия. Можно проводить ежемесячно (еженедельно) мероприятия, на которых дети читают и обсуждают сказки, сочиняют собственные сказки, смотрят сказочные мультфильмы

ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНАЯ ПОЛКА»

Цели проекта:

• социокультурная реабилитация детей ОФВ средствами библиотечного обслуживания;

• содействие интеграции детей ОФВ в среду здоровых сверстников, повышение уровня социализации и адаптации детей в обществе через традиционные и инновационные формы и методы библиотечной деятельности;

• развитие творческих способностей детей и их самореализация.

Задачи, решаемые в рамках проекта:

01 организация более широкого и полного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к информации;

02 участие детей ОФВ в социокультурной деятельности;

03 объединение читателей-детей ОФВ по интересам на основе постоянных форм библиотечной деятельности;

04 информационное сопровождение семей, воспитывающих ребенка ОФВ;

05 укрепление партнерских связей между людьми, принимающими участие в судьбе детей ОФВ;

06 включение широких слоев местного сообщества в решение проблем детей ОФВ;

07 формирование толерантного отношения к детям ОФВ в среде сверстников.

«Волшебная полка» – это радость чтения для «особых детей». Всем детям необходимы книги, и все дети имеют право почувствовать радость чтения! Но не все книги подходят всем детям. На «Волшебной полке» можно разместить:

• художественные книги, стимулирующие чтение у детей;

• публицистическую литературу;

• специальные методические пособия и разработки;

• говорящие книги;

• видеофильмы;

• игры, мозаики;

• тактильные книжки-картинки;

• книги с крупным шрифтом;

• книги с картинками-символами (пиктограммы);

• выставки детского и семейного творчества.

Формы реализации проекта – массовая, групповая, индивидуальная.

Основные направления реализации проекта – исследовательская работа (анкетирование, собеседование, исследование).

Методическая деятельность:

• комплектование библиотечного фонда коррекционно-педагогической литературой для родителей, социальных педагогов, студентов педагогических вузов;

• формирование фонда дидактических

игр и игровых материалов, картотеки игр, фильмотеки, крупнопечатных изданий для слабовидящих детей.

Социокультурная деятельность – цикл тематических мероприятий для детей и их родителей:

• благотворительные акции для детей ОФВ «Даря детям книги, даем им крылья»;

• библиотечно-родительская акция «Караван игрушек»;

• подбор книг о детях-инвалидах «Книги, помогающие жить»;

• марафоны милосердия «Мне через сердце виден мир».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ:

• клуб для родителей и социальных педагогов «Воспитание любовью»;

• консультации педагога-психолога;

• выставки индивидуального, коллективного детского и семейного творчества «Ограниченные возможности и неограниченные фантазии»;

• информационное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОФВ.

Конечный результат реализации проекта:

• положительная динамика реабилитации и адаптации детей ОФВ в среду здоровых сверстников;

• повышение степени готовности работников библиотек к обслуживанию детей ОФВ;

• создание системы целенаправленной деятельности, способствующей воспитанию у детей силы воли, оптимизма, веры в себя, радости от жизни;

• создание на базе библиотеки медиазоны для общения читателей ОФВ, обучения, репетиторства, консультаций, тренингов и других социокультурных мероприятий.

Из вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей, в том числе и ОФВ, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей. Посещение библиотеки пользователями с ОФВ потребует организации для них специального функционально комфортного пространства обслуживания, приспособления библиотечной мебели и оформления библиотеки к их физическим возможностям.

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей.

Большое значение в обслуживании детей ОФВ имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Из вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей, в том числе и ОФВ, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей

Использованная литература:

1. Библиотерапия: задачи, подходы, методы / сост. О.Л. Кабачек –М.: БМЦ, 2001. – 128 с. (Прилож. к журналу «Школьная библиотека»)

2. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста-библиотерапевта: научно-методическое пособие / Ю.Н. Дрешер. – М. : Либерея, 2003. – 248 с.

3. Кабачек О.Л. Сказка в век компьютера: методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам. / О.Л. Кабачек. – М. : Либерея, 2001.- 208 с.

4. http://www.gorlib.ru/

5. https://old.iodb.ru/

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей

Лариса Егай – Сирдарё вилоят Ахборот-кутубхона маркази ахборот технологиялари бўйича директор ўринбосари вазифасини бажарувчи.

Кутубхонада жисмоний имконияти чекланган болажонлар билан алоҳида иш юритишнинг аҳамияти нимада? Мақола муаллифи мутахассис сифатида ушбу саволга жавобни бевосита иш фаолиятидан келиб чиқиб изоҳлаб беради. Энг муҳими, алоҳида эътибор талаб болаларни жамиятнинг жўшқин ҳаётига кириб боришида имкон қадар изчилликка эришиш керак, бу борада ҳар бирининг жисмоний имкониятини ҳисобга олиш зарурлигини, жисмоний имконияти чекланган бўлишига қарамай, ўзини барча билан тенглигини, атрофга кераклигини, унга ишонч бўлаётганлигини ҳис этсин, дея таъкидлайди. Албатта, ота-оналар билан бирга қилинган бундай ҳаракатлар ўз самарасини беради... ■