ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭРЕ



doi 10.47267/2181-8207/2021/2-062



Сергей Аракелов,
старший преподаватель Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

This article analyzes world trends and foreign experience in creating a new paradigm in the development of information and library education in the electronic era. The necessity of using innovative technologies in bachelor's degree in teaching information and library disciplines, which today are at the intersection of such sciences as information science and library science, is discussed. What, in turn, needs to be done and what will help to train highly qualified specialists for information and library specialists of the republic.

Keywords: information competencies, digitalization of education, innovation in teaching, information and library science, competitive and competencies.

Быстроменяющийся мир цифровых технологий сегодня выдвигает перед информационно-библиотечным сообществом высокие требования. Сможет ли библиотечный специалист соответствовать должным образом и быть конкурентоспособным на современном рынке предоставления услуг? Какими знаниями, умениями и навыками он должен обладать и что может предложить после получения высшего образования? На эти и многие другие вопросы в сфере совершенствования информационно-библиотечного образования в условиях цифровизации общества даются следующие размышления.

Для учебно-воспитательного процесса в эпоху цифровых технологий необходимо использовать прорывной международный опыт. Проходящие в нашей стране реформы в сфере образования выдвигают перед информационно-библиотечным сообществом вопросы, требующие нестандартных подходов в их решении. Западноевропейская высшая школа при оценке качества образования ориентирована на общую компетентность выпускника. В понятие «компетентность» включается, помимо общей совокупности знаний, ещё и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровень умения и опыт практического использования знаний. В самом общем приближении компетентность можно рассматривать как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации в направлении получения значимых, имеющих определённую ценность результатов. Эта позиция знаменует сдвиг от академических норм оценки вуза (знания, умения, навыки, по сути, внутренних и замкнутых на вуз) к внешним оценкам – профессиональной и социальной подготовленности выпускников к условиям рынка [2,3].

Для учебно-воспитательного процесса в эпоху цифровых технологий необходимо использовать прорывной международный опыт

Мировые тенденции в информационно-библиотечном образовании

В программе **«Ключевые компетенции-2000»**, разработанной Оксфордским и Кембриджским университетами, представлен набор ключевых компетенций для учащихся школ, колледжей, университетов, образовательных центров всех типов, а также для работодателей.

В частности:
- коммуникация,
- операции с числами,
- владение информационными технологиями,
- работа с людьми в планировании и достижении целей,
- решение проблем рабочего, учебного, личного характера при выборе методов решения и проверке их результатов.

В то же время Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди:

- политические и социальные компетенции.

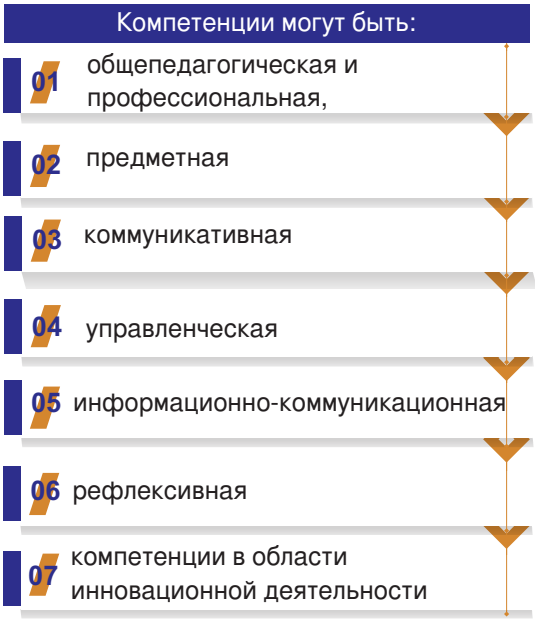
- компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе,
- владение навыками устной и письменной коммуникации,
- коммуникации, связанные с информатизацией общества,
- способность учиться на протяжении всей жизни [3]

Следующая формула применяется для анализа обеспечения качества преподавания (Q) в европейских вузах, что может послужить руководством для применения данной методики преподавания информационно-библиотечных дисциплин в отечественных вузах [1,2,3].

Q = K3

1. Know your students – знать ваших студентов
2. Know your subject – знать ваш предмет
3. Know yourself – Знать себя

На наш взгляд, можно сделать предположение, что модель профессиональной компетентности педагога может состоять из двух основных разделов: компетенции и критерии.



А критерии, в свою очередь, помогают конкретизировать требования к педагогу по каждой компетенции.

В своих исследованиях N.Upadhyay (2015) призвал внимательно следить за тенденциями в области высшего образования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), информацией, раскрывающей поведение пользователей и социальных сетей [8]. Большие данные (Big Data, исследовательские данные), технологии связанных данных (Linked Data, связанные данные), технологии социальных сетей, «Интернет вещей» (IoT), виртуальная реальность (3D реальность); «Электронный библиотекарь» (позволяет читать книги в библиотеке, находясь вне её – в офисе или дома), машинное обучение (Machine Learning), облачные сервисы (Cloud Service), концепция развития Библиотеки 4.0 (Library 4.0) – все эти технологии уже используются в современных зарубежных библиотеках, учитывающих изменение предпочтений пользователей и потребностей читателей. Библиотека, которая сможет настроить себя на локальные потребности своего сообщества, – это библиотека, которая, скорее всего, будет считаться успешной и актуальной.

Таким образом, из анализа обсуждений этой концепции в литературе можно сделать вывод, что Библиотека 4.0 в будущем станет интеллектуальной библиотекой, в которой система будет сама анализировать информацию и предоставлять выводы пользователям. Сейчас есть только ее общее видение и отдельные наработки. Роль информационно-библиотечных специалистов будет очень важна для реализации вышеназванного, обучение библиотекаря 4.0 должно быть главным приоритетом уже в ближайшем обозримом будущем (компетентностный подход) [1].

Результаты предварительного анализа состояния информационно-библиотечного образования

В 2009 году ТУИТ стал участником международного проекта TEMPUS «Новая магистерская программа по библиотечно-информационным наукам». Программа создала возможность изменить прежде всего представление самих преподавателей об учебном, учебно-методическом процессах, подходах и методах в своей работе, что дало определённый импульс на десятилетие [4,7].

С 2018–2019 учебного года ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми переходит на кредитно-модульную систему обучения и, соответственно, имеется необходимость в изучении и применении зарубежного передового инновационного опыта в преподавании библиотечно-информационных дисциплин, а также привлечение ведущих зарубежных специалистов к преподаванию информационно-библиотечных дисциплин в высших образовательных учреждениях Узбекистана.

Анализируя современное состояние, можно обобщить вызовы и проблемы, стоящие перед информационно-библиотечным образованием:

- учебный план, распределение предме-

формула применяется для анализа обеспечения качества преподавания (Q) в европейских вузах, что может послужить руководством для применения данной методики преподавания информационно-библиотечных дисциплин в отечественных вузах

В своих исследованиях N.Upadhyay (2015) призвал внимательно следить за тенденциями в области высшего образования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), информацией, раскрывающей поведение пользователей и социальных сетей

тов по семестрам, содержание учебного процесса не соответствуют международным стандартам и требованиям кредитно-модульной системы;

- в вузах отсутствуют современные специализированные лаборатории с соответствующими специалистами по оказанию помощи преподавателям и студентам в симуляции реальных процессов библиотечной технологии (весь цикл создания модели «электронной библиотеки», RFID-технологии);

- отсутствуют специализированные профессиональные курсы повышения квалификации преподавателей в сфере библиотечно-информационной науки;

Отсутствует механизм и системная работа в области зарубежных стажировок, ознакомление отечественных преподавателей и библиотечных специалистов со спецификой работы и инновационными технологиями крупнейших зарубежных библиотек

- отсутствуют новые учебные курсы, программы, учебники, учебные пособия для формирования и развития инновационной образовательной среды, отвечающие требованиям международных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и специальностей магистратуры в области библиотечно-информационной науки (компетентность и компе-тенции);

- отсутствует механизм и системная работа в области зарубежных стажировок, ознакомление отечественных преподавателей и библиотечных специалистов со спецификой работы и инновационными технологиями крупнейших зарубежных библиотек (национальные, университетские, публичные);

- отсутствует системный подход в международном обмене преподавателями и проведении семинаров-тренингов в сфере подготовки и переподготовки квалифицированных библиотечных кадров [3,7].

Всё это приводит к снижению уровня эффективности преподавания в высших образовательных учреждениях, развитию процессов интернационализации, а также снижению восприятия новых знаний студентами и использованию инновационных образовательных технологий.

Предложения и ответы на вызовы

На сегодняшний день имеется большая потребность в квалифицированных преподавателях, владеющих инновационными образовательными и информационными технологиями, прошедших обучение в высокорейтинговых высших образовательных учреждениях, соответствующих международным компетенциям и способных работать в режиме кредитно-модульной системы. А это, в свою очередь, скажется на качественной подготовке профессиональных кадров нового поколения в области библиотечно-информационной деятельности и поступательного развития науки и образования в целом.

Для решения поставленных задач кафедрой «Информационно-библиотечные системы» ТУИТ ведётся системная работа по разработке проекта программы.

В данном проекте намечено овладение преподавателями и внедрение в учебный процесс современных инновационных образовательных, информационно-коммуникационных технологий, методов дистанционного и мультимедийно-информационного обучения, а также общее изменение научно-образовательной среды и определение профессиональных компетенций в подготовке квалифицированных специалистов в библиотечно-информационную сферу [6]:

• Приобретение специального оборудования и создание учебных мультимедийных лабораторий, позволяющих симулировать процессы библиотечных технологий (моделирование всего цикла создания «электронной библиотеки», RFID-технологии).

• Разработка новых учебных курсов, программ, учебников и учебных пособий для развития инновационной образовательной среды, отвечающих требованиям международных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и специальностей магистратуры в области библиотечно-информационной науки.

• Проведение курсов повышения квалификации преподавателей библиотечно-информационных дисциплин и библиотечных специалистов Узбекистана в высокорейтинговых высших образовательных учреждениях зарубежных стран (бакалавриат и магистратура).

• Организация стажировок для преподавателей и библиотечных специалистов в использовании инновационных технологий в своей деятельности крупнейшими зарубежными библиотеками (национальные, академические, университетские, публичные).

• Проведение тренинг-семинаров, летних и зимних школ в зарубежных вузах-партнерах.

• Организация на систематической основе курсов дистанционного обучения (e-learning) преподавателей библиотечно-информационных дисциплин Узбекистана.

• Возможность подготовки преподавателей Узбекистана к получению степени PhD в высокорейтинговых высших образовательных учреждениях зарубежных стран для дальнейшего развития и качественного роста научно-образовательного потенциала как

в библиотечно-информационном образовании, так и в других смежных отраслях [4,6,7].

• Разработка и создание нового направления бакалавриата, соответствующего новым вызовам и требованиям цифровизации общества.

Хотелось бы отметить, что компетентностный подход делает акцент на формировании ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определённых сферах деятельности, образования и культуры.

Выводы

Многое в решении непростых вопросов по совершенствованию информационно-библиотечного образования зависит от желания самих преподавателей меняться, т.е. получать новые знания, умения и навыки и быть готовыми их транслировать будущим библиотечным специалистам. И этот процесс должен быть систематическим, поступательным и продолжающимся в течение всей жизни (lifelong learning). Также конкретное формулирование общих и специальных компетенций должно привести к созданию ими курсов, обеспечивающих эти компетенции на выходе. Такие изменения в формировании новой парадигмы обучения, на наш взгляд, помогут приблизить учебный процесс к решению реальных производственных задач и увеличить конкурентоспособность выпускников библиотечных высших образовательных учреждений на современном рынке интеллектуальных услуг. Эффективность в преподавании библиотечно-информационных дисциплин намного зависит от компетентности профессорско-преподавательского состава, чёткого понимания актуальности преподаваемого предмета, знания своих профессиональных компетенций [2,4].

Использованная литература:

1. Reference and Information Services: An Introduction (Library and Information Science Text Series) by Richard E Bopp and Linda C.Smith (May 23, 2011). - 350 p.

2. Arakelov, S.R. (2014). Information and library science: innovative methods of teaching courses in the bachelor», Proceedings of the 8th International Conference «Central Asia - 2014». – Karshi, 23-25 April.

3. Arakelov, S.R. (2014). Information and Library science: the processes of informatization learning in undergraduate. /The Third International Conference on Eurasian scientific development. Vienna. ISBN 978-3902-986-31-3, 78-80.

4. Arakelov, S. R. (2016). «Деятельност кафедый информационно-библиотечне системы ТУИТ в подготовке квалифицированных специалистов», Молодои ученыз 3: 773–775.

5. Bekbalaeva, J. (2017). Report from Central Asia: How Electronic Resources Are Reshaping Libraries in Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan, and Tajikistan, International Information & Library Review, 49:2, 109-114, DOI: 10.1080/10572317.2017.1314140

6. Rakhmatullaev, M. A., & Khabibullaev, A. (2011). Libraries in Uzbekistan: Past, present, and future. In R.N.Sharma (Ed.), Libraries in the early 21 st century: An international perspective (Vol. 1, pp. 375–386).

7. Marat Rahmatullaev, Barno Ganieva & Akram Khabibullaev (2017): Library and Information Science Education in Uzbekistan, Slavic & East European Information Resources, DOI: 10.1080/15228886.2017.1322381.

8. Upadhyay N. Trends that will affect technology and resource decision in academic libraries in near future. 4th International symposium on emerging trends and technologies in libraries and information services: ETTLIS 2015 proc. Noida, 2015, art. 7048175, 75-79.

Многое в решении непростых вопросов по совершенствованию информационно-библиотечного образования зависит от желания самих преподавателей меняться, т.е. получать новые знания, умения и навыки и быть готовыми их транслировать будущим библиотечным специалистам

Сергей Аракелов – Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот-технологиялари университети катта ўқитувчиси.

Мақолада олий ўқув юртларида изчил амалга оширилаётган халқаро лойиҳалар ҳақида сўз боради. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот-технологиялари университети 2009 йилда TEMPUS дастурининг «Кутубхона-ахборот фанлари бўйича янги магистрлик дастури» халқаро лойиҳаси иштирокчиси бўлганлиги кейинги ўн йил ичида анча самарали ишлашга ундаганлиги, дастур, аввалambор, ўқитувчиларнинг ўқув, ўқув-услубий жараёнлар, ўз ишига ёндашув ва услублар ҳақидаги тасаввурларини ўзгартирганлиги таъкидланади.

2018–2019 ўқув йилида ТАТУда ўқитишнинг кредит-модуль тизимига ўтилди. Табиийки, талабга кўра, йил сайин янгича ёндашувлар талаб этилмоқда, айниқса кутубхона-ахборот фанларига оид инновацион хорижий тажрибани ўрганиш ва қўллаш, етакчи чет эл мутахассисларини бевосита мамлакатимиз олий ўқув юртлари амалиёт дарсларига жалб этиш масалалари босчима-босқич амалга оширилаётгани баён қилинади.