

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И БИБЛИОТЕК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ

doi 10.47267/2181-8207/2021/2-059

This article examines the state and prospects of library personnel training in Central Asia. The article focuses on the creation of a new, alternative approach to training librarians, taking into account modern requirements, which ensures the maximum approximation of the traditional system of training specialists to international educational standards. At the same time, special attention is paid to the process of internationalization of library and information education in the Central Asian region.

Keywords: Central Asia, library, librarian, training, integration, transnational education, cross-border education, world information resources.



Нурила Давлетярова, директор Научной библиотеки КГУ имени И. Арабаева, кандидат исторических наук, доцент, президент общественного объединения библиотек Кыргызстана

Библиотеки Центральной Азии издревле считались храмом знаний, центром бесценного духовного богатства восточной культуры, поистине являлись общечеловеческой ценностью мира. По данным видного ученого-библиотековеда России К. И.Абрамова, история появления первых библиотек России связана с историей Средней Азии. На основе исследований он пишет, что «ценные собрания памятников древней письменности были найдены при раскопках городища Топрак-тала. Они насчитывали 116 документов на коже и дереве. В IV–VШ вв. в Средней Азии просвещение получило достаточно широкое распространение, что способствовало возникновению школьных и дворцовых библиотек» [1]. Эти слова подтверждаются тем, что именно на территории Центральной Азии в эпоху Темура и Темуридов еще XV в. в Самарканде были широко известны дворцовые библиотеки. Улугбек создал большую научную библиотеку, где хранились его великолепные труды и Гургонские астрономические таблицы «История четырех улусов». Продолжатель дела Улугбека брат Байсанкур основал в Герате замечательную для своего времени библиотеку с собранием литературного наследия классиков Фирдоуси, Амира Хосрова Дехлеви, Низами, Саади и др. [2]. К сожалению, исторические события, вечные войны, происходящие на территориях региона, уничтожали бесценные храмы книг - библиотеки. В первой половине XX века библиотеки ЦА получили особое развитие, за короткое время стали подлинно национальным достоянием, книжным храмом для всех народов региона. На тот момент насчитывалось свыше 20 тысяч библиотек различного уровня с фондом около 300 млн. экземпляров изданий.

Вместе с тем в развитии библиотечного дела центральноазиатских республик наблюдались определенные недостатки, присущие всей сфере деятельности. Библиотеки находились под постоянным контролем, являлись инструментом в реализации идеологии и политики союзного государства. Эта область деятельности развивалась изолированно от мировой библиотечной практики. Многие годы, к сожалению, информационный обмен между библиотеками ЦА и других зарубежных стран был затруднен, ограничивался доступ к информации крупнейших библиотек мира. Только с обретением суверенитета библиотеки региона из идеологических превращаются в подлинно демократические учреждения. Здесь быстро осваиваются новые информационные технологии, активно внедряются в практику работы современные средства автоматизации компьютерных технологий. По сути произошла серьёзная медиатизация библиотек. Усилились контакты с зарубежными коллегами, более открытыми и доступными стали глобальные информационные ресурсы ЭПСКО, WebofScience,

Библиотеки находились под постоянным контролем, являлись инструментом в реализации идеологии и политики союзного государства. Эта область деятельности развивалась изолированно от мировой библиотечной практики



SCOPUS, Шпрингер и др. Благодаря совместному eIFL-проекту в ЦА сегодня 38 библиотек Казахстана, 23 библиотеки Узбекистана и 17 библиотек Кыргызстана используют БД ЭПСКО [3]. Успехи, достигнутые библиотеками наших стран, – это результат энтузиазма ее лучших представителей и профессиональной элиты. Своими новыми знаниями, умениями и навыками они осуществляют модернизацию отрасли. В том большая роль принадлежит подготовке и переподготовке библиотечных кадров, способных обеспечивать востребованность библиотек обществом сегодняшнего и завтрашнего дня.

Благодаря совместному eIFL-проекту в ЦА сегодня 38 библиотек Казахстана, 23 библиотеки Узбекистана и 17 библиотек Кыргызстана используют БД ЭПСКО

Во всех республиках региона и сегодня продолжает действовать государственная система подготовки и переподготовки библиотечных кадров. Эта система характеризуется достаточной стабильностью, накопленным десятилетиями огромным опытом, теснейшим образом связанным со специализированными вузами России, других стран СНГ.

Исследования по изучению кадрового состава, проведенные среди библиотек республики, показали, что только 13,8 процента библиотечных специалистов имеют высшее и 29,6 процента – среднее библиотечное образование

В свою очередь, надо отметить, что современный контекст развития высшего библиотечного образования как социокультурное явление находится на пути реформирования. Библиотечное образования в ЦА, в том числе и Кыргызстане, вступило в Болонский процесс европейского образовательного пространства.

Справедливо будет отметить реформирование библиотечного образования в Узбекистане. Примером может служить Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Фаргони, который готовит специалистов совершенно по новой системе, резко отличающейся от традиционной подготовки кадров сферы, причем в приоритете знания по новым информационным технологиям, обеспечение свободного доступа к мировым информационным ресурсам. Наряду с имеющимися позитивными сдвигами в области подготовки библиотечных кадров имеются и некоторые недостатки. Так, на примере Кыргызстана скажем, что с библиотечными кадрами сложилась непростая ситуация. За последние десятилетия более чем в десять раз сократился прием на библиотечные отделения профильных ссузов и вузов страны. Исследования по изучению кадрового состава, проведенные среди библиотек республики, показали, что только 13,8 процента библиотечных специалистов имеют высшее и 29,6 процента – среднее библиотечное образование. Особенно критическое положение сложилось с кадрами школьных библиотек. Недавно проведенный мониторинг школьных библиотек г. Бишкека показал, что из 100 библиотекарей лишь 20 имеют специальное библиотечное образования (это составляет 80 процентов от общего числа библиотекарей, которые не имеют специального образования)[4]. В регионах этот показатель может быть еще низким. Ситуация усугубляется и тем, что в библиотеки приходят специалисты других отраслей, а количество профессионально подготовленных библиотекарей в связи с низким социальным статусом профессии сокращается.

В этой связи в подготовке библиотечно-информационных специалистов требуются новые реформы библиотечного образования, вызванные международными интеграционными процессами, предусматривающими приближение библиотечного образования к западным образцам. Изучение опыта подготовки кадров США, России, европейских стран наталкивает на мысль о необходимости создания альтернативной системы подготовки библиотечных кадров. Каким же образом можно решить данную проблему? Первое, безусловно, нам, странам ЦА, необходима базовая подготовка библиотечных кадров (колледж, вуз). Второе, учитывая сложившиеся ситуации с кадрами, имеющими другое высшее образование, но без специального библиотечного образования, логично организовать краткосрочные (шестимесячные) курсы под названием Высшая библиотечная школа с выдачей диплома высшего образования не государственного, а установленного порядка.

Третье, одной из самых важных, возможно, даже ключевых вопросов в подготовке библиотечных кадров является интеграция национальных систем библиотечного обра-

зования в единую общецентральноазиатскую, а впоследствии – и мировую систему.

В этом ракурсе большое значение приобретает создание транснациональных образовательных систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для библиотек. Здесь инициаторами решения данной проблемы должны выступить ведущие вузы ЦА, где готовят библиотечных и информационных кадров. Эти высшие учебные заведения могут разработать совместные образовательные программы, новое поколение учебных планов и программ с учетом современных тенденций, которое открывает новые возможности в развитии творческого потенциала студентов. Поэтому всем странам ЦА предстоит еще раз серьезно задуматься о возможностях расширения экспорта качественных образовательных услуг, в том числе и посредством институтов транснационального образования, соотношения традиционных и нетрадиционных форм образования, о перспективах привлечения студентов из других регионов ЦА, а может быть, и мира, что в целом будет зависеть от конкурентоспособности национального библиотечного образования.

В заключение хотелось бы отметить, что сложившаяся система подготовки библиотечных кадров нуждается в системном реформировании. Сегодня стало ясно, что развитие библиотечного дела существенно зависит от степени интегрированности, объединения усилий всех, кому дорого настоящее и будущее библиотек. Между тем, библиотечное сообщество ЦА хорошо понимает, что в одиночку решить эти вопросы и проблемы очень сложно. Мы знаем, как эти вопросы решаются в других передовых странах мира. Соответственно, пришло время, когда центральноазиатским странам безотлагательно, стратегически необходимо определиться относительно процесса интернационализации библиотечно-информационного образования. В этой связи библиотеки ЦА должны искать новые подходы для взаимовыгодного сотрудничества. Только так, будучи участниками глобальной информационной сети, вполне могут стать сильным соинформационным посредником между Западом и Востоком. Очевидно, что совместные интеграционные начинания библиотек ЦА в области библиотечного образования в перспективе дадут новый импульс в подготовке и переподготовке современных библиотечных работников, отвечающих новым требованиям общества.

Сегодня стало ясно, что развитие библиотечного дела существенно зависит от степени интегрированности, объединения усилий всех, кому дорого настоящее и будущее библиотек

Между тем, библиотечное сообщество ЦА хорошо понимает, что в одиночку решить эти вопросы и проблемы очень сложно. Мы знаем, как эти вопросы решаются в других передовых странах мира

Использованная литература:

1. Абрамов К.И. История библиотечного дела России [Текст]/ К. И. Абрамов. – М.: Наука, 1980, стр. 18-19.

2. Афсахзод А. Светлый дар [Текст]/ А. Афсахзод // Джами Абдурахмон. Лирика. Поэмы. Весенний сад. – Душанбе, 1989, стр. 6-7.

3. Давлетярова Н.А. Интернационализация образования в области библиотечных и информационных наук в Центральной Азии: опыт Казахстана и Кыргызстана: глава 9 / Н. А. Давлетярова, П. М. Лапо // Интернационализация образования в области библиотечных и информационных наук в Азии и Тихоокеанском регионе / под ред. Р. Алензуел, Х. Ким, Д. М. Бейлен. – Херши (Пенсильвания, США): IGI Global, 2020, стр. 207-224.

4. Нуркулова Э. Эволюция развития библиотечного дела и библиотечного образования Кыргызстана в прошлом и настоящем // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. – №5, стр. 511-515.

Нурила Давлетярова – И. Арабаев номидаги ҚДУ Илмий кутубхонаси директори, Қирвизистон кутубхоналари жамоат бирлашмаси президенти, тарих фанлари номзоди, доцент.

Мақолада ахборот-кутубхона мутахассисларини тайёрлаш амалиёти ва истиқболлари ҳақида Марказий Осиё қамровида сўз юритилади. Халқаро кутубхоначилик анжумани кун тартибига қадар кўтарилган ушбу масалада муаллиф томонидан замон талабларидан келиб чиққан ҳолда, анъанавий тизимни халқаро таълим меъёрларига максимал мувофиқлаштириб бориш ва бу борада янги, муқобил ёндашув заруратига урғу берилган. Минтақада трансмиллий кутубхона-ахборот таълимидаги муаммога ҳам алоҳида эътибор қаратилган.

Марказий Осиё минтақаси кесимида ҳамкорликда амалга оширилаётган eIFL лойиҳаси натижасида бугунги кунда Қозоғистоннинг 38 та, Ўзбекистоннинг 23 та, Қирғизистоннинг 17 та кутубхонаси БД ЭПСКО тизимидан кенг фойдаланади. Бу борада эришилган муваффақиятларда, шубҳасиз, соҳанинг фидокор ҳамда профессионаллари ҳиссаси бўлакча. Ўз билими, кўникмалари, касбига садоқатлилиги ила улар кутубхоначилик соҳасини буткул замонавийлаштириш йўлида илдамламоқдалар.